

NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCIÓN: DEJANDO HUELLAS 3										MES:		JULIO		
MUNICIPIO: RIVERA										URBANO:		SI		
DIRECCIÓN: CARRERA 5 # 5-25										TELÉFONO:		3183699859 - 3204492923		
EQUIPO DEL GRUPO DE ATENCIÓN														
DOCENTE: MARIA CECILIA PUNTES TRUJILLO														
AUXILIAR PEDAGÓGICO: SINDY YOHANA MENDEZ ORTIZ														
PSICÓLOGO: KARENT YULITZA QUMBAYA GUTIERREZ														
APOYO NUTRICIÓN: CIELO YASMD HERRERA FERNANDEZ														
COORDINADORA: LIDA CONSTANZA DIAZ														
#	Edad	Visitas por GA	RESPONSABLE DEL EH	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A TRABAJAR	MATERIALES Y RECURSOS	CRONOGRAMA		PROPOSITO A POTENCIAR O RESIGNIFICAR	PRACTICA PRIORIZADA	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	TELÉFONO DE CONTACTO	DIRECCIÓN	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
							Fecha	Hora						
1	1	1		Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos Reconocimiento de la autonomía de la mujer gestante Participación activa de la pareja y/o red de apoyo Acceso oportuno a servicios de salud materna Prevención de situaciones de vulneración de derechos Comunicación asertiva entre la gestante y su familia Seguridad emocional durante el embarazo Capacidad de exigir y defender sus derechos Toma de decisiones informadas durante el embarazo Identificación de rutas de atención y apoyo institucional	Charla participativa "Conociendo nuestros derechos" Se comparte con la gestante y su acompañante (si está presente) una cartilla visual o infografía sobre los derechos sexuales y reproductivos, resaltando temas como: Derecho a decidir cuándo y cuántos hijos tener Derecho a recibir atención en salud de calidad durante el embarazo Derecho a una vida libre de violencia Derecho a recibir información clara y veraz Mecanismos para exigir estos derechos (líneas de atención, defensorías, EPS, comitantes de familia). Se realiza una pequeña actividad: completar juntos una hoja tipo "Verdadero o Falso" o un rompecabezas con frases relacionadas con los derechos, para reforzar el aprendizaje de forma lúdica.	Tarjetas con palabras o imágenes relacionadas con emociones Cartilla o infografía de derechos sexuales y reproductivos Hojas de actividad "Verdadero o Falso" o rompecabezas de derechos Marcadores o colores Hojas o tarjetas para registrar compromisos Páginas decorativas	4/7/2025	8:00 AM - 9:00 AM	Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las mujeres gestantes y sus familias, fortaleciendo el reconocimiento de su autonomía, dignidad y bienestar físico y emocional, al tiempo que se fomenta el acompañamiento respetuoso y afectivo de la pareja y/o red de apoyo durante el embarazo.	la práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia, y se enfoca específicamente en la acción 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	XXXXXXX XX			Criterios de evaluación por temáticas 1.Derechos sexuales y reproductivos - Mujeres gestantes Práctica 7 - Acción 7.1 «Comprensión de los derechos sexuales y reproductivos. «Reconocimiento de la autonomía y dignidad de la mujer gestante. «Participación de la pareja o red de apoyo durante el embarazo. «Expresiones de bienestar emocional y confianza de la gestante. 2.Lactancia materna exclusiva - Niños y niñas lactantes Práctica 8 - Acción 8.2 «Información sobre el conocimiento de la lactancia materna exclusiva. «Práctica de lactancia a libre demanda. «Reconocimiento de señales del bebé para alternarlas. «Acompañamiento afectivo durante la alimentación. 3.Alimentación complementaria desde los 6 meses Práctica 8 - Acción 8.4 «Uso de taza o plato individual en la alimentación del niño/a. «Identidad y consistencia de los alimentos ofrecidos. «Acompañamiento afectivo durante la alimentación. «Habilidades comunicativas y manutención en el hogar. 4.Autonomía infantil (1 a 2 años) Práctica 2 - Acción 2.1 «Observación de conductas de elección, exploración e iniciativa en los niños/as. «Cambios en la actitud de los adultos frente a los intentos de autonomía del niño/a. «Oportunidades brindadas para el juego libre y la toma de decisiones. «Expresiones del niño/a relacionadas con confianza y logro.
2	2	2		Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos Reconocimiento de la autonomía de la mujer gestante Participación activa de la pareja y/o red de apoyo Acceso oportuno a servicios de salud materna Prevención de situaciones de vulneración de derechos Comunicación asertiva entre la gestante y su familia Seguridad emocional durante el embarazo Capacidad de exigir y defender sus derechos Toma de decisiones informadas durante el embarazo Identificación de rutas de atención y apoyo institucional	Charla participativa "Conociendo nuestros derechos" Se comparte con la gestante y su acompañante (si está presente) una cartilla visual o infografía sobre los derechos sexuales y reproductivos, resaltando temas como: Derecho a decidir cuándo y cuántos hijos tener Derecho a recibir atención en salud de calidad durante el embarazo Derecho a una vida libre de violencia Derecho a recibir información clara y veraz Mecanismos para exigir estos derechos (líneas de atención, defensorías, EPS, comitantes de familia). Se realiza una pequeña actividad: completar juntos una hoja tipo "Verdadero o Falso" o un rompecabezas con frases relacionadas con los derechos, para reforzar el aprendizaje de forma lúdica.	Tarjetas con palabras o imágenes relacionadas con emociones Cartilla o infografía de derechos sexuales y reproductivos Hojas de actividad "Verdadero o Falso" o rompecabezas de derechos Marcadores o colores Hojas o tarjetas para registrar compromisos Páginas decorativas	4/7/2025	9:15 AM - 10:15 AM	Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las mujeres gestantes y sus familias, fortaleciendo el reconocimiento de su autonomía, dignidad y bienestar físico y emocional, al tiempo que se fomenta el acompañamiento respetuoso y afectivo de la pareja y/o red de apoyo durante el embarazo.	la práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia, y se enfoca específicamente en la acción 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	XXXXXXX XX			1. Seguimiento pedagógico Evalúa la implementación de la propuesta pedagógica, la participación activa de las familias y la comprensión de las temáticas por parte de las madres, padres y/o cuidadores. Acciones: «Observar la disposición y receptividad de la familia al recibir el encuentro. «Valorar cómo se desarrolla la interacción adulta niño/a durante la visita. «Registrar la temáticas los comprendidos y apropiados, a través de preguntas o reflexiones. «Identificar si la familia hace relación de la temáticas con su vida cotidiana. «Observación directa. «Registros pedagógicos narrativos o descriptivos. «Reflexión final del encuentro con la familia. 2. Seguimiento al cambio en prácticas familiares Busca identificar si el contenido trabajado se traduce en transformaciones visibles o emergentes en el hogar, especialmente relacionadas con los cuidados, la alimentación, el vínculo y la promoción de la autonomía infantil. Acciones: «Indagar si han pasado en práctica alguna recomendación del encuentro anterior. «Observar cambios en la alimentación del bebé (uso de taza, variedad de alimentos, lactancia exclusiva, entre otros). «Escuchar ejemplos concretos sobre decisiones que ha tomado la familia tras las reuniones. «Observar o preguntar por momentos en los que se le ha permitido al niño/a elegir o hacer cosas por sí mismo/a. Fuentes de información: «Visa de la familia. «Comentarios de observaciones entre visitas. «Entrevistas espontáneas o provocadas por preguntas abiertas.
3	3	3		Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos Reconocimiento de la autonomía de la mujer gestante Participación activa de la pareja y/o red de apoyo Acceso oportuno a servicios de salud materna Prevención de situaciones de vulneración de derechos Comunicación asertiva entre la gestante y su familia Seguridad emocional durante el embarazo Capacidad de exigir y defender sus derechos Toma de decisiones informadas durante el embarazo Identificación de rutas de atención y apoyo institucional	Charla participativa "Conociendo nuestros derechos" Se comparte con la gestante y su acompañante (si está presente) una cartilla visual o infografía sobre los derechos sexuales y reproductivos, resaltando temas como: Derecho a decidir cuándo y cuántos hijos tener Derecho a recibir atención en salud de calidad durante el embarazo Derecho a una vida libre de violencia Derecho a recibir información clara y veraz Mecanismos para exigir estos derechos (líneas de atención, defensorías, EPS, comitantes de familia). Se realiza una pequeña actividad: completar juntos una hoja tipo "Verdadero o Falso" o un rompecabezas con frases relacionadas con los derechos, para reforzar el aprendizaje de forma lúdica.	Tarjetas con palabras o imágenes relacionadas con emociones Cartilla o infografía de derechos sexuales y reproductivos Hojas de actividad "Verdadero o Falso" o rompecabezas de derechos Marcadores o colores Hojas o tarjetas para registrar compromisos Páginas decorativas	4/7/2025	10:30 AM - 11:30 AM	Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las mujeres gestantes y sus familias, fortaleciendo el reconocimiento de su autonomía, dignidad y bienestar físico y emocional, al tiempo que se fomenta el acompañamiento respetuoso y afectivo de la pareja y/o red de apoyo durante el embarazo.	la práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia, y se enfoca específicamente en la acción 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	ADRIANA PEREZ ANDRADE	CALLE 2 SUR # 8-66 BARRIO MILCOADES PASTRAMA	3118019300	
4	3	3		Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos Reconocimiento de la autonomía de la mujer gestante Participación activa de la pareja y/o red de apoyo Acceso oportuno a servicios de salud materna Prevención de situaciones de vulneración de derechos Comunicación asertiva entre la gestante y su familia Seguridad emocional durante el embarazo Capacidad de exigir y defender sus derechos Toma de decisiones informadas durante el embarazo Identificación de rutas de atención y apoyo institucional	Charla participativa "Conociendo nuestros derechos" Se comparte con la gestante y su acompañante (si está presente) una cartilla visual o infografía sobre los derechos sexuales y reproductivos, resaltando temas como: Derecho a decidir cuándo y cuántos hijos tener Derecho a recibir atención en salud de calidad durante el embarazo Derecho a una vida libre de violencia Derecho a recibir información clara y veraz Mecanismos para exigir estos derechos (líneas de atención, defensorías, EPS, comitantes de familia). Se realiza una pequeña actividad: completar juntos una hoja tipo "Verdadero o Falso" o un rompecabezas con frases relacionadas con los derechos, para reforzar el aprendizaje de forma lúdica.	Tarjetas con palabras o imágenes relacionadas con emociones Cartilla o infografía de derechos sexuales y reproductivos Hojas de actividad "Verdadero o Falso" o rompecabezas de derechos Marcadores o colores Hojas o tarjetas para registrar compromisos Páginas decorativas	4/7/2025	2:00 PM - 3:00 PM	Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las mujeres gestantes y sus familias, fortaleciendo el reconocimiento de su autonomía, dignidad y bienestar físico y emocional, al tiempo que se fomenta el acompañamiento respetuoso y afectivo de la pareja y/o red de apoyo durante el embarazo.	la práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia, y se enfoca específicamente en la acción 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	ANGI DAYVANA GUTIERREZ QUINTANA	CALLE 2A SUR # 07-05 BARRIO OASIS	322022138	
5	5	5		Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos Reconocimiento de la autonomía de la mujer gestante Participación activa de la pareja y/o red de apoyo Acceso oportuno a servicios de salud materna Prevención de situaciones de vulneración de derechos Comunicación asertiva entre la gestante y su familia Seguridad emocional durante el embarazo Capacidad de exigir y defender sus derechos Toma de decisiones informadas durante el embarazo Identificación de rutas de atención y apoyo institucional	Charla participativa "Conociendo nuestros derechos" Se comparte con la gestante y su acompañante (si está presente) una cartilla visual o infografía sobre los derechos sexuales y reproductivos, resaltando temas como: Derecho a decidir cuándo y cuántos hijos tener Derecho a recibir atención en salud de calidad durante el embarazo Derecho a una vida libre de violencia Derecho a recibir información clara y veraz Mecanismos para exigir estos derechos (líneas de atención, defensorías, EPS, comitantes de familia). Se realiza una pequeña actividad: completar juntos una hoja tipo "Verdadero o Falso" o un rompecabezas con frases relacionadas con los derechos, para reforzar el aprendizaje de forma lúdica.	Tarjetas con palabras o imágenes relacionadas con emociones Cartilla o infografía de derechos sexuales y reproductivos Hojas de actividad "Verdadero o Falso" o rompecabezas de derechos Marcadores o colores Hojas o tarjetas para registrar compromisos Páginas decorativas	4/7/2025	3:15 PM - 4:15 PM	Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las mujeres gestantes y sus familias, fortaleciendo el reconocimiento de su autonomía, dignidad y bienestar físico y emocional, al tiempo que se fomenta el acompañamiento respetuoso y afectivo de la pareja y/o red de apoyo durante el embarazo.	la práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia, y se enfoca específicamente en la acción 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	YULITZA CHERRY GARZON	MENZANA C LOTE 4 BARRIO EL OASIS	3144145032	
6	6	6		Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos Reconocimiento de la autonomía de la mujer gestante Participación activa de la pareja y/o red de apoyo Acceso oportuno a servicios de salud materna Prevención de situaciones de vulneración de derechos Comunicación asertiva entre la gestante y su familia Seguridad emocional durante el embarazo Capacidad de exigir y defender sus derechos Toma de decisiones informadas durante el embarazo Identificación de rutas de atención y apoyo institucional	Charla participativa "Conociendo nuestros derechos" Se comparte con la gestante y su acompañante (si está presente) una cartilla visual o infografía sobre los derechos sexuales y reproductivos, resaltando temas como: Derecho a decidir cuándo y cuántos hijos tener Derecho a recibir atención en salud de calidad durante el embarazo Derecho a una vida libre de violencia Derecho a recibir información clara y veraz Mecanismos para exigir estos derechos (líneas de atención, defensorías, EPS, comitantes de familia). Se realiza una pequeña actividad: completar juntos una hoja tipo "Verdadero o Falso" o un rompecabezas con frases relacionadas con los derechos, para reforzar el aprendizaje de forma lúdica.	Tarjetas con palabras o imágenes relacionadas con emociones Cartilla o infografía de derechos sexuales y reproductivos Hojas de actividad "Verdadero o Falso" o rompecabezas de derechos Marcadores o colores Hojas o tarjetas para registrar compromisos Páginas decorativas	4/7/2025	4:30 PM - 5:30 PM	Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las mujeres gestantes y sus familias, fortaleciendo el reconocimiento de su autonomía, dignidad y bienestar físico y emocional, al tiempo que se fomenta el acompañamiento respetuoso y afectivo de la pareja y/o red de apoyo durante el embarazo.	la práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia, y se enfoca específicamente en la acción 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	CAROL LISBETH ROJAS LASSO	CARRERA 12 A # 78-04 BARRIO TIERRA DE PROMISION	318 6369979	
7	7	7		Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos Reconocimiento de la autonomía de la mujer gestante Participación activa de la pareja y/o red de apoyo Acceso oportuno a servicios de salud materna Prevención de situaciones de vulneración de derechos Comunicación asertiva entre la gestante y su familia Seguridad emocional durante el embarazo Capacidad de exigir y defender sus derechos Toma de decisiones informadas durante el embarazo Identificación de rutas de atención y apoyo institucional	Charla participativa "Conociendo nuestros derechos" Se comparte con la gestante y su acompañante (si está presente) una cartilla visual o infografía sobre los derechos sexuales y reproductivos, resaltando temas como: Derecho a decidir cuándo y cuántos hijos tener Derecho a recibir atención en salud de calidad durante el embarazo Derecho a una vida libre de violencia Derecho a recibir información clara y veraz Mecanismos para exigir estos derechos (líneas de atención, defensorías, EPS, comitantes de familia). Se realiza una pequeña actividad: completar juntos una hoja tipo "Verdadero o Falso" o un rompecabezas con frases relacionadas con los derechos, para reforzar el aprendizaje de forma lúdica.	Tarjetas con palabras o imágenes relacionadas con emociones Cartilla o infografía de derechos sexuales y reproductivos Hojas de actividad "Verdadero o Falso" o rompecabezas de derechos Marcadores o colores Hojas o tarjetas para registrar compromisos Páginas decorativas	7/7/2025	8:00 AM - 9:00 AM	Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las mujeres gestantes y sus familias, fortaleciendo el reconocimiento de su autonomía, dignidad y bienestar físico y emocional, al tiempo que se fomenta el acompañamiento respetuoso y afectivo de la pareja y/o red de apoyo durante el embarazo.	la práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia, y se enfoca específicamente en la acción 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	TATIANA TREJOS CAMPEON	CARRERA 8 # 7-31 BARRIO LA LIBERTAD	3142437169	

8	8	<p>Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos</p> <p>Reconocimiento de la autonomía de la mujer gestante</p> <p>Participación activa de la pareja y/o red de apoyo</p> <p>Acceso oportuno a servicios de salud materna</p> <p>Prevención de situaciones de vulneración de derechos</p> <p>Comunicación efectiva entre la gestante y su familia</p> <p>Seguridad emocional durante el embarazo</p> <p>Capacidad de engeñ y defender sus derechos</p> <p>Toma de decisiones informadas durante el embarazo</p> <p>Identificación de rutas de atención y apoyo institucional</p>	<p>Charla participativa "Conociendo nuestros derechos"</p> <p>Se comparte con la gestante y su acompañante (si está presente) una cartilla visual o infografía sobre los derechos sexuales y reproductivos, resaltando temas como:</p> <p>Derecho a decidir cuándo y cuántas hijas tener</p> <p>Derecho a recibir atención en salud de calidad durante el embarazo</p> <p>Derecho a una vida libre de violencia</p> <p>Derecho a recibir información clara y veraz</p> <p>Mecanismos para exigir estos derechos (juntas de atención, defensorías, EPD, comités de familia).</p> <p>Se realiza una pequeña actividad: completar juntos una hoja tipo "Verdadero o Falso" o un rompecabezas con frases relacionadas con los derechos, para reforzar el aprendizaje de forma lúdica.</p>	<p>Tarjetas con palabras o imágenes relacionadas con emociones</p> <p>Cartilla o infografía de derechos sexuales y reproductivos</p> <p>Hojas de actividad ("Verdadero o Falso" o rompecabezas de derechos)</p> <p>Marcapáginas o colores</p> <p>Hojas o tarjetas para registrar compromisos</p> <p>Pegatinas decalvables</p>	7/8/2025	9:15 AM - 10:15 AM	<p>Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las mujeres gestantes y sus familias, fortaleciendo el reconocimiento de su autonomía, dignidad y bienestar físico y emocional, al tiempo que se fomenta el acompañamiento respetuoso y efectivo de la pareja y/o red de apoyo durante el embarazo.</p>	<p>la práctica 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia, y se enfoca específicamente en la acción 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.</p>	MARIA ANGELICALURBAT DMS	CARRERA 11 # 6-40 BARRIO CHAPINERO	321905421
9	9	<p>La comprensión de la familia sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses como derecho fundamental del niño o la niña.</p> <p>La capacidad de reconocer las señales de hambre del lactante para alimentar a libre demanda, sin esperar al llanto.</p> <p>La confianza de la madre o cuidador en su capacidad de amamantar y en la calidad de su leche.</p> <p>La identificación y rechazo de mitos o prácticas inadecuadas relacionadas con la alimentación del lactante.</p> <p>El compromiso de la familia con una alimentación afectiva, oportuna y segura desde los primeros meses de vida.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo entre el bebé y su madre/cuidador a través de la lactancia.</p>	<p>"Hablemos de lactancia: señales y beneficios"</p> <p>La agente educativa inicia un diálogo cercano con la familia preguntando: ¿Cómo saben ustedes que su bebé tiene hambre? ¿Qué hacen cuando el bebé empieza a llorar?</p> <p>¿Con qué frecuencia le dan de lactar? Apartir de sus respuestas, se introduce de manera clara y sencilla información clave sobre la lactancia materna exclusiva a libre demanda, explicando que esto significa alimentar al bebé con leche materna cada vez que lo pida, sin horarios fijos y sin otros alimentos o líquidos, al menos hasta los 6 meses.</p> <p>Luego, se presentan (verbalmente o en láminas ilustrativas) señales tempranas de hambre como: Llévase las manos a la boca.Mover la cabeza buscando el pecho. Emitir sonidos suaves o quejunos. Se enfatiza que esperar al llanto puede ser tardío, por lo cual es importante estar atentos a estas señales.</p> <p>También se destacan los beneficios de la lactancia materna, tanto para el bebé como para la madre.</p>	<p>Sonaja o elemento que produzca sonidos suaves</p> <p>Tarjetas o hojas pequeñas para escribir o dibujar compromisos</p> <p>Láminas ilustrativas (señales de hambre, beneficios de la lactancia materna)</p> <p>Muefeco o cojín (para mostrar posiciones de lactancia, si es necesario)</p> <p>Infografía sencilla o cartel elaborado con materiales disponibles sobre la lactancia materna</p>	7/8/2025	10:30 AM - 11:30 AM	<p>A través de este espacio, se busca fortalecer el conocimiento de las madres, padres y cuidadores sobre la importancia de ofrecer leche materna como único alimento durante los primeros seis meses de vida, respetando el ritmo y las señales del bebé, promoviendo así su desarrollo saludable, el vínculo afectivo y el bienestar integral desde una crianza amorosa y protectora.</p>	<p>Práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, enfocándose en la Acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.</p>	ALINNA MURCIA CORTEZ	CARRERA # 5-96 BARRIO LIBERTAD	320220138
10	10	<p>La comprensión de la familia sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses como derecho fundamental del niño o la niña.</p> <p>La capacidad de reconocer las señales de hambre del lactante para alimentar a libre demanda, sin esperar al llanto.</p> <p>La confianza de la madre o cuidador en su capacidad de amamantar y en la calidad de su leche.</p> <p>La identificación y rechazo de mitos o prácticas inadecuadas relacionadas con la alimentación del lactante.</p> <p>El compromiso de la familia con una alimentación afectiva, oportuna y segura desde los primeros meses de vida.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo entre el bebé y su madre/cuidador a través de la lactancia.</p>	<p>"Hablemos de lactancia: señales y beneficios"</p> <p>La agente educativa inicia un diálogo cercano con la familia preguntando: ¿Cómo saben ustedes que su bebé tiene hambre? ¿Qué hacen cuando el bebé empieza a llorar?</p> <p>¿Con qué frecuencia le dan de lactar? Apartir de sus respuestas, se introduce de manera clara y sencilla información clave sobre la lactancia materna exclusiva a libre demanda, explicando que esto significa alimentar al bebé con leche materna cada vez que lo pida, sin horarios fijos y sin otros alimentos o líquidos, al menos hasta los 6 meses.</p> <p>Luego, se presentan (verbalmente o en láminas ilustrativas) señales tempranas de hambre como: Llévase las manos a la boca.Mover la cabeza buscando el pecho. Emitir sonidos suaves o quejunos. Se enfatiza que esperar al llanto puede ser tardío, por lo cual es importante estar atentos a estas señales.</p> <p>También se destacan los beneficios de la lactancia materna, tanto para el bebé como para la madre.</p>	<p>Sonaja o elemento que produzca sonidos suaves</p> <p>Tarjetas o hojas pequeñas para escribir o dibujar compromisos</p> <p>Láminas ilustrativas (señales de hambre, beneficios de la lactancia materna)</p> <p>Muefeco o cojín (para mostrar posiciones de lactancia, si es necesario)</p> <p>Infografía sencilla o cartel elaborado con materiales disponibles sobre la lactancia materna</p>	7/8/2025	2:00 PM - 3:00 PM	<p>A través de este espacio, se busca fortalecer el conocimiento de las madres, padres y cuidadores sobre la importancia de ofrecer leche materna como único alimento durante los primeros seis meses de vida, respetando el ritmo y las señales del bebé, promoviendo así su desarrollo saludable, el vínculo afectivo y el bienestar integral desde una crianza amorosa y protectora.</p>	<p>Práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, enfocándose en la Acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.</p>	XXXX XXX XX XX		
11	11	<p>La comprensión de la familia sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses como derecho fundamental del niño o la niña.</p> <p>La capacidad de reconocer las señales de hambre del lactante para alimentar a libre demanda, sin esperar al llanto.</p> <p>La confianza de la madre o cuidador en su capacidad de amamantar y en la calidad de su leche.</p> <p>La identificación y rechazo de mitos o prácticas inadecuadas relacionadas con la alimentación del lactante.</p> <p>El compromiso de la familia con una alimentación afectiva, oportuna y segura desde los primeros meses de vida.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo entre el bebé y su madre/cuidador a través de la lactancia.</p>	<p>"Hablemos de lactancia: señales y beneficios"</p> <p>La agente educativa inicia un diálogo cercano con la familia preguntando: ¿Cómo saben ustedes que su bebé tiene hambre? ¿Qué hacen cuando el bebé empieza a llorar?</p> <p>¿Con qué frecuencia le dan de lactar? Apartir de sus respuestas, se introduce de manera clara y sencilla información clave sobre la lactancia materna exclusiva a libre demanda, explicando que esto significa alimentar al bebé con leche materna cada vez que lo pida, sin horarios fijos y sin otros alimentos o líquidos, al menos hasta los 6 meses.</p> <p>Luego, se presentan (verbalmente o en láminas ilustrativas) señales tempranas de hambre como: Llévase las manos a la boca.Mover la cabeza buscando el pecho. Emitir sonidos suaves o quejunos. Se enfatiza que esperar al llanto puede ser tardío, por lo cual es importante estar atentos a estas señales.</p> <p>También se destacan los beneficios de la lactancia materna, tanto para el bebé como para la madre.</p>	<p>Sonaja o elemento que produzca sonidos suaves</p> <p>Tarjetas o hojas pequeñas para escribir o dibujar compromisos</p> <p>Láminas ilustrativas (señales de hambre, beneficios de la lactancia materna)</p> <p>Muefeco o cojín (para mostrar posiciones de lactancia, si es necesario)</p> <p>Infografía sencilla o cartel elaborado con materiales disponibles sobre la lactancia materna</p>	7/8/2025	3:15 PM - 4:15 PM	<p>A través de este espacio, se busca fortalecer el conocimiento de las madres, padres y cuidadores sobre la importancia de ofrecer leche materna como único alimento durante los primeros seis meses de vida, respetando el ritmo y las señales del bebé, promoviendo así su desarrollo saludable, el vínculo afectivo y el bienestar integral desde una crianza amorosa y protectora.</p>	<p>Práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, enfocándose en la Acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.</p>	EMMA SOTIALVAREZ Pardo	CALLE 4 #A17-40 APTO 101 BARRIO LOS ANDES	3132191152
12	12	<p>La comprensión de la familia sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses como derecho fundamental del niño o la niña.</p> <p>La capacidad de reconocer las señales de hambre del lactante para alimentar a libre demanda, sin esperar al llanto.</p> <p>La confianza de la madre o cuidador en su capacidad de amamantar y en la calidad de su leche.</p> <p>La identificación y rechazo de mitos o prácticas inadecuadas relacionadas con la alimentación del lactante.</p> <p>El compromiso de la familia con una alimentación afectiva, oportuna y segura desde los primeros meses de vida.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo entre el bebé y su madre/cuidador a través de la lactancia.</p>	<p>"Hablemos de lactancia: señales y beneficios"</p> <p>La agente educativa inicia un diálogo cercano con la familia preguntando: ¿Cómo saben ustedes que su bebé tiene hambre? ¿Qué hacen cuando el bebé empieza a llorar?</p> <p>¿Con qué frecuencia le dan de lactar? Apartir de sus respuestas, se introduce de manera clara y sencilla información clave sobre la lactancia materna exclusiva a libre demanda, explicando que esto significa alimentar al bebé con leche materna cada vez que lo pida, sin horarios fijos y sin otros alimentos o líquidos, al menos hasta los 6 meses.</p> <p>Luego, se presentan (verbalmente o en láminas ilustrativas) señales tempranas de hambre como: Llévase las manos a la boca.Mover la cabeza buscando el pecho. Emitir sonidos suaves o quejunos. Se enfatiza que esperar al llanto puede ser tardío, por lo cual es importante estar atentos a estas señales.</p> <p>También se destacan los beneficios de la lactancia materna, tanto para el bebé como para la madre.</p>	<p>Sonaja o elemento que produzca sonidos suaves</p> <p>Tarjetas o hojas pequeñas para escribir o dibujar compromisos</p> <p>Láminas ilustrativas (señales de hambre, beneficios de la lactancia materna)</p> <p>Muefeco o cojín (para mostrar posiciones de lactancia, si es necesario)</p> <p>Infografía sencilla o cartel elaborado con materiales disponibles sobre la lactancia materna</p>	7/8/2025	4:30 PM - 5:30 PM	<p>A través de este espacio, se busca fortalecer el conocimiento de las madres, padres y cuidadores sobre la importancia de ofrecer leche materna como único alimento durante los primeros seis meses de vida, respetando el ritmo y las señales del bebé, promoviendo así su desarrollo saludable, el vínculo afectivo y el bienestar integral desde una crianza amorosa y protectora.</p>	<p>Práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, enfocándose en la Acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.</p>	ADHARA PERDOMO ZULETA	CALLE 7 # 10-54 BARRIO CHAPINERO	301691294
13	13	<p>La comprensión de la familia sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses como derecho fundamental del niño o la niña.</p> <p>La capacidad de reconocer las señales de hambre del lactante para alimentar a libre demanda, sin esperar al llanto.</p> <p>La confianza de la madre o cuidador en su capacidad de amamantar y en la calidad de su leche.</p> <p>La identificación y rechazo de mitos o prácticas inadecuadas relacionadas con la alimentación del lactante.</p> <p>El compromiso de la familia con una alimentación afectiva, oportuna y segura desde los primeros meses de vida.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo entre el bebé y su madre/cuidador a través de la lactancia.</p>	<p>"Hablemos de lactancia: señales y beneficios"</p> <p>La agente educativa inicia un diálogo cercano con la familia preguntando: ¿Cómo saben ustedes que su bebé tiene hambre? ¿Qué hacen cuando el bebé empieza a llorar?</p> <p>¿Con qué frecuencia le dan de lactar? Apartir de sus respuestas, se introduce de manera clara y sencilla información clave sobre la lactancia materna exclusiva a libre demanda, explicando que esto significa alimentar al bebé con leche materna cada vez que lo pida, sin horarios fijos y sin otros alimentos o líquidos, al menos hasta los 6 meses.</p> <p>Luego, se presentan (verbalmente o en láminas ilustrativas) señales tempranas de hambre como: Llévase las manos a la boca.Mover la cabeza buscando el pecho. Emitir sonidos suaves o quejunos. Se enfatiza que esperar al llanto puede ser tardío, por lo cual es importante estar atentos a estas señales.</p> <p>También se destacan los beneficios de la lactancia materna, tanto para el bebé como para la madre.</p>	<p>Sonaja o elemento que produzca sonidos suaves</p> <p>Tarjetas o hojas pequeñas para escribir o dibujar compromisos</p> <p>Láminas ilustrativas (señales de hambre, beneficios de la lactancia materna)</p> <p>Muefeco o cojín (para mostrar posiciones de lactancia, si es necesario)</p> <p>Infografía sencilla o cartel elaborado con materiales disponibles sobre la lactancia materna</p>	8/8/2025	8:00 AM - 9:00 AM	<p>A través de este espacio, se busca fortalecer el conocimiento de las madres, padres y cuidadores sobre la importancia de ofrecer leche materna como único alimento durante los primeros seis meses de vida, respetando el ritmo y las señales del bebé, promoviendo así su desarrollo saludable, el vínculo afectivo y el bienestar integral desde una crianza amorosa y protectora.</p>	<p>Práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, enfocándose en la Acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.</p>	JULIANA GONZALEZ LOSADA	CALLE 1 D 17-17 BARRIO LA VORAGINE	320904592
14	14	<p>La comprensión de la familia sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses como derecho fundamental del niño o la niña.</p> <p>La capacidad de reconocer las señales de hambre del lactante para alimentar a libre demanda, sin esperar al llanto.</p> <p>La confianza de la madre o cuidador en su capacidad de amamantar y en la calidad de su leche.</p> <p>La identificación y rechazo de mitos o prácticas inadecuadas relacionadas con la alimentación del lactante.</p> <p>El compromiso de la familia con una alimentación afectiva, oportuna y segura desde los primeros meses de vida.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo entre el bebé y su madre/cuidador a través de la lactancia.</p>	<p>"Hablemos de lactancia: señales y beneficios"</p> <p>La agente educativa inicia un diálogo cercano con la familia preguntando: ¿Cómo saben ustedes que su bebé tiene hambre? ¿Qué hacen cuando el bebé empieza a llorar?</p> <p>¿Con qué frecuencia le dan de lactar? Apartir de sus respuestas, se introduce de manera clara y sencilla información clave sobre la lactancia materna exclusiva a libre demanda, explicando que esto significa alimentar al bebé con leche materna cada vez que lo pida, sin horarios fijos y sin otros alimentos o líquidos, al menos hasta los 6 meses.</p> <p>Luego, se presentan (verbalmente o en láminas ilustrativas) señales tempranas de hambre como: Llévase las manos a la boca.Mover la cabeza buscando el pecho. Emitir sonidos suaves o quejunos. Se enfatiza que esperar al llanto puede ser tardío, por lo cual es importante estar atentos a estas señales.</p> <p>También se destacan los beneficios de la lactancia materna, tanto para el bebé como para la madre.</p>	<p>Sonaja o elemento que produzca sonidos suaves</p> <p>Tarjetas o hojas pequeñas para escribir o dibujar compromisos</p> <p>Láminas ilustrativas (señales de hambre, beneficios de la lactancia materna)</p> <p>Muefeco o cojín (para mostrar posiciones de lactancia, si es necesario)</p> <p>Infografía sencilla o cartel elaborado con materiales disponibles sobre la lactancia materna</p>	8/8/2025	9:15 AM - 10:15 AM	<p>A través de este espacio, se busca fortalecer el conocimiento de las madres, padres y cuidadores sobre la importancia de ofrecer leche materna como único alimento durante los primeros seis meses de vida, respetando el ritmo y las señales del bebé, promoviendo así su desarrollo saludable, el vínculo afectivo y el bienestar integral desde una crianza amorosa y protectora.</p>	<p>Práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, enfocándose en la Acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.</p>	HANNH ISABELLA GASCA GUEPENDO	CRA 14A No. 7-120 BARRIO SAN RAFAEL	3163948020

15	15	<p>La comprensión de la familia sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses como derecho fundamental del niño o la niña.</p> <p>La capacidad de reconocer las señales de hambre del lactante para alimentar a libre demanda, sin esperar al llanto.</p> <p>La confianza de la madre o cuidador en su capacidad de amamantar y en la calidad de su leche.</p> <p>La identificación y rechazo de mitos o prácticas inadecuadas relacionadas con la alimentación del lactante.</p> <p>El compromiso de la familia con una alimentación afectiva, oportuna y segura desde los primeros meses de vida.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo entre el bebé y su madre/cuidador a través de la lactancia.</p>	<p>"Hablemos de lactancia: señales y beneficios"</p> <p>La agente educativa inicia un diálogo cercano con la familia preguntando: ¿Cómo saben ustedes que su bebé tiene hambre? ¿Qué hacen cuando el bebé empieza a llorar?</p> <p>¿Con qué frecuencia le dan de lactar? A partir de sus respuestas, se introduce de manera clara y sencilla información clave sobre la lactancia materna exclusiva a libre demanda, explicando que esto significa alimentar al bebé con leche materna cada vez que lo pida, sin horarios fijos y sin otros alimentos o líquidos, al menos hasta los 6 meses.</p> <p>Luego, se presentan (verbalmente o en láminas ilustrativas) señales tempranas de hambre como: Llamease las manos a la boca-Mover la cabeza buscando el pecho- Emitir sonidos suaves o quijones. Se enfatiza que esperar al llanto puede ser tardío, por lo cual es importante estar atentos a estas señales.</p> <p>También se destacan los beneficios de la lactancia materna, tanto para el bebé como para la madre.</p>	<p>Sonaja o elemento que produzca sonidos suaves</p> <p>Tarjetas o hojas pequeñas para escribir o dibujar compromisos</p> <p>Lápiz, esfero o crayones</p> <p>Láminas ilustrativas (señales de hambre, beneficios de la lactancia materna)</p> <p>Mufeco o cojín (para mostrar posiciones de lactancia, si es necesario)</p> <p>Infografía sencilla o cartel elaborado con materiales disponibles sobre la lactancia materna</p>	8/67/2025	10:30 AM - 11:30 AM	<p>A través de este espacio, se busca fortalecer el conocimiento de las madres, padres y cuidadores sobre la importancia de ofrecer leche materna como único alimento durante los primeros seis meses de vida, respetando el ritmo y las señales del bebé, promoviendo así su desarrollo saludable, el vínculo afectivo y el bienestar integral desde una crianza amorosa y protectora.</p>	<p>Práctica 5: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, enfocándonos en la Acción 5.2: Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.</p>	MATTHEW LOPEZ ALVAREZ	ETANO: 6-28 BARRIO JOSE EUSTASIO RIVERA	3014966071
16	16	<p>La comprensión de la familia sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses como derecho fundamental del niño o la niña.</p> <p>La capacidad de reconocer las señales de hambre del lactante para alimentar a libre demanda, sin esperar al llanto.</p> <p>La confianza de la madre o cuidador en su capacidad de amamantar y en la calidad de su leche.</p> <p>La identificación y rechazo de mitos o prácticas inadecuadas relacionadas con la alimentación del lactante.</p> <p>El compromiso de la familia con una alimentación afectiva, oportuna y segura desde los primeros meses de vida.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo entre el bebé y su madre/cuidador a través de la lactancia.</p>	<p>"Hablemos de lactancia: señales y beneficios"</p> <p>La agente educativa inicia un diálogo cercano con la familia preguntando: ¿Cómo saben ustedes que su bebé tiene hambre? ¿Qué hacen cuando el bebé empieza a llorar?</p> <p>¿Con qué frecuencia le dan de lactar? A partir de sus respuestas, se introduce de manera clara y sencilla información clave sobre la lactancia materna exclusiva a libre demanda, explicando que esto significa alimentar al bebé con leche materna cada vez que lo pida, sin horarios fijos y sin otros alimentos o líquidos, al menos hasta los 6 meses.</p> <p>Luego, se presentan (verbalmente o en láminas ilustrativas) señales tempranas de hambre como: Llamease las manos a la boca-Mover la cabeza buscando el pecho- Emitir sonidos suaves o quijones. Se enfatiza que esperar al llanto puede ser tardío, por lo cual es importante estar atentos a estas señales.</p> <p>También se destacan los beneficios de la lactancia materna, tanto para el bebé como para la madre.</p>	<p>Sonaja o elemento que produzca sonidos suaves</p> <p>Tarjetas o hojas pequeñas para escribir o dibujar compromisos</p> <p>Lápiz, esfero o crayones</p> <p>Láminas ilustrativas (señales de hambre, beneficios de la lactancia materna)</p> <p>Mufeco o cojín (para mostrar posiciones de lactancia, si es necesario)</p> <p>Infografía sencilla o cartel elaborado con materiales disponibles sobre la lactancia materna</p>	8/67/2025	2:00 PM - 3:00 PM	<p>A través de este espacio, se busca fortalecer el conocimiento de las madres, padres y cuidadores sobre la importancia de ofrecer leche materna como único alimento durante los primeros seis meses de vida, respetando el ritmo y las señales del bebé, promoviendo así su desarrollo saludable, el vínculo afectivo y el bienestar integral desde una crianza amorosa y protectora.</p>	<p>Práctica 6: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, enfocándonos en la Acción 6.2: Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.</p>	JUAN ANDRES ESPINOSA VARGAS	CARRERA 8 # 11-61 BARRIO TERRAZA DE PROMISIÓN	3108167899
17	17	<p>La comprensión de la familia sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses como derecho fundamental del niño o la niña.</p> <p>La capacidad de reconocer las señales de hambre del lactante para alimentar a libre demanda, sin esperar al llanto.</p> <p>La confianza de la madre o cuidador en su capacidad de amamantar y en la calidad de su leche.</p> <p>La identificación y rechazo de mitos o prácticas inadecuadas relacionadas con la alimentación del lactante.</p> <p>El compromiso de la familia con una alimentación afectiva, oportuna y segura desde los primeros meses de vida.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo entre el bebé y su madre/cuidador a través de la lactancia.</p>	<p>"Hablemos de lactancia: señales y beneficios"</p> <p>La agente educativa inicia un diálogo cercano con la familia preguntando: ¿Cómo saben ustedes que su bebé tiene hambre? ¿Qué hacen cuando el bebé empieza a llorar?</p> <p>¿Con qué frecuencia le dan de lactar? A partir de sus respuestas, se introduce de manera clara y sencilla información clave sobre la lactancia materna exclusiva a libre demanda, explicando que esto significa alimentar al bebé con leche materna cada vez que lo pida, sin horarios fijos y sin otros alimentos o líquidos, al menos hasta los 6 meses.</p> <p>Luego, se presentan (verbalmente o en láminas ilustrativas) señales tempranas de hambre como: Llamease las manos a la boca-Mover la cabeza buscando el pecho- Emitir sonidos suaves o quijones. Se enfatiza que esperar al llanto puede ser tardío, por lo cual es importante estar atentos a estas señales.</p> <p>También se destacan los beneficios de la lactancia materna, tanto para el bebé como para la madre.</p>	<p>Sonaja o elemento que produzca sonidos suaves</p> <p>Tarjetas o hojas pequeñas para escribir o dibujar compromisos</p> <p>Lápiz, esfero o crayones</p> <p>Láminas ilustrativas (señales de hambre, beneficios de la lactancia materna)</p> <p>Mufeco o cojín (para mostrar posiciones de lactancia, si es necesario)</p> <p>Infografía sencilla o cartel elaborado con materiales disponibles sobre la lactancia materna</p>	8/67/2025	3:15 PM - 4:15 PM	<p>A través de este espacio, se busca fortalecer el conocimiento de las madres, padres y cuidadores sobre la importancia de ofrecer leche materna como único alimento durante los primeros seis meses de vida, respetando el ritmo y las señales del bebé, promoviendo así su desarrollo saludable, el vínculo afectivo y el bienestar integral desde una crianza amorosa y protectora.</p>	<p>Práctica 6: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, enfocándonos en la Acción 6.2: Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.</p>	ALAN MATIAS CORTES BERNAL	CARRERA 14 No. 1A- 09 BARRIO VILLA DEL PRADO	3245988789
18	18	<p>El reconocimiento de la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses, manteniendo la lactancia materna.</p> <p>El uso de utensilios propios (plato, taza y cucharita) para cada niña o niño durante la alimentación.</p> <p>La higiene y seguridad en la manipulación y ofrecimiento de alimentos a las niñas y los niños.</p> <p>El acompañamiento afectuoso y paciente de la familia durante el momento de comer.</p> <p>La formación de hábitos saludables desde los primeros meses de vida.</p> <p>La participación activa del bebé en la alimentación, reconociendo su ritmo y señales de hambre o saciedad.</p> <p>El respeto por la individualidad y autonomía del niño o niña en su proceso de alimentación.</p>	<p>"Reconociendo mi plato"</p> <p>La agente educativa iniciará saludando con calidez a la familia, invitando a todos los presentes a recordar el momento en que el bebé empezó a probar alimentos diferentes a la leche materna. Luego, mostrará una imagen o llevará una ilustración sencilla donde se observe a una niña o un niño pequeño comiendo con su plato y su taza.</p> <p>Se facilitará una conversación cercana con preguntas como:</p> <p>¿Cuándo comenzaron a darle alimentos distintos a la leche?</p> <p>¿Cómo reaccionó la niña o el niño?</p> <p>¿Con qué utensilios lo ofrecen los alimentos?</p> <p>¿Tiene su propio plato o taza?</p> <p>Esta actividad permitirá reconocer las prácticas familiares actuales, generar un vínculo desde la experiencia vivida y motivar la participación en el resto del encuentro.</p>	<p>Lámina o imagen de un bebé comiendo con su plato y taza.</p> <p>Plato, taza y cucharita del bebé (propios de la familia).</p> <p>Marcadores, stickers o cintas para decorar (o se cuenta con ellos).</p> <p>Cartulina o hoja para registrar el compromiso.</p> <p>Cinta adhesiva (opcional, para pegar la hoja del compromiso).</p> <p>Toalla pequeña o paño limpio para mostrar cómo se limpian los utensilios del bebé.</p> <p>Material informativo breve sobre alimentación complementaria (puede ser visual o narrado oralmente).</p>	8/67/2025	4:30 PM - 5:30 PM	<p>Este encuentro tiene como propósito fortalecer en las familias las prácticas adecuadas para iniciar y mantener la alimentación complementaria de niñas y niños a partir de los 6 meses, promoviendo el uso de taza o plato aparte como parte del proceso de adquisición de hábitos saludables.</p>	<p>Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, y específicamente desde la Acción 8.4: A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.</p>	MONSERRAT CABRERA LOSADA	CARRERA 18 No. 9A-44 BARRIO EL COUNTRY	3152972158
19	19	<p>El reconocimiento de la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses, manteniendo la lactancia materna.</p> <p>El uso de utensilios propios (plato, taza y cucharita) para cada niña o niño durante la alimentación.</p> <p>La higiene y seguridad en la manipulación y ofrecimiento de alimentos a las niñas y los niños.</p> <p>El acompañamiento afectuoso y paciente de la familia durante el momento de comer.</p> <p>La formación de hábitos saludables desde los primeros meses de vida.</p> <p>La participación activa del bebé en la alimentación, reconociendo su ritmo y señales de hambre o saciedad.</p> <p>El respeto por la individualidad y autonomía del niño o niña en su proceso de alimentación.</p>	<p>"Reconociendo mi plato"</p> <p>La agente educativa iniciará saludando con calidez a la familia, invitando a todos los presentes a recordar el momento en que el bebé empezó a probar alimentos diferentes a la leche materna. Luego, mostrará una imagen o llevará una ilustración sencilla donde se observe a una niña o un niño pequeño comiendo con su plato y su taza.</p> <p>Se facilitará una conversación cercana con preguntas como:</p> <p>¿Cuándo comenzaron a darle alimentos distintos a la leche?</p> <p>¿Cómo reaccionó la niña o el niño?</p> <p>¿Con qué utensilios lo ofrecen los alimentos?</p> <p>¿Tiene su propio plato o taza?</p> <p>Esta actividad permitirá reconocer las prácticas familiares actuales, generar un vínculo desde la experiencia vivida y motivar la participación en el resto del encuentro.</p>	<p>Lámina o imagen de un bebé comiendo con su plato y taza.</p> <p>Plato, taza y cucharita del bebé (propios de la familia).</p> <p>Marcadores, stickers o cintas para decorar (o se cuenta con ellos).</p> <p>Cartulina o hoja para registrar el compromiso.</p> <p>Cinta adhesiva (opcional, para pegar la hoja del compromiso).</p> <p>Toalla pequeña o paño limpio para mostrar cómo se limpian los utensilios del bebé.</p> <p>Material informativo breve sobre alimentación complementaria (puede ser visual o narrado oralmente).</p>	10/67/2025	8:00 AM - 9:00 AM	<p>Este encuentro tiene como propósito fortalecer en las familias las prácticas adecuadas para iniciar y mantener la alimentación complementaria de niñas y niños a partir de los 6 meses, promoviendo el uso de taza o plato aparte como parte del proceso de adquisición de hábitos saludables.</p>	<p>Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, y específicamente desde la Acción 8.4: A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.</p>	LIVIAM MATEO PERDOMO SANCHEZ	CALLE 6 # 6-22 BARRIO JOSE EUSTASIO RIVERA	3124222038
20	20	<p>El reconocimiento de la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses, manteniendo la lactancia materna.</p> <p>El uso de utensilios propios (plato, taza y cucharita) para cada niña o niño durante la alimentación.</p> <p>La higiene y seguridad en la manipulación y ofrecimiento de alimentos a las niñas y los niños.</p> <p>El acompañamiento afectuoso y paciente de la familia durante el momento de comer.</p> <p>La formación de hábitos saludables desde los primeros meses de vida.</p> <p>La participación activa del bebé en la alimentación, reconociendo su ritmo y señales de hambre o saciedad.</p> <p>El respeto por la individualidad y autonomía del niño o niña en su proceso de alimentación.</p>	<p>"Reconociendo mi plato"</p> <p>La agente educativa iniciará saludando con calidez a la familia, invitando a todos los presentes a recordar el momento en que el bebé empezó a probar alimentos diferentes a la leche materna. Luego, mostrará una imagen o llevará una ilustración sencilla donde se observe a una niña o un niño pequeño comiendo con su plato y su taza.</p> <p>Se facilitará una conversación cercana con preguntas como:</p> <p>¿Cuándo comenzaron a darle alimentos distintos a la leche?</p> <p>¿Cómo reaccionó la niña o el niño?</p> <p>¿Con qué utensilios lo ofrecen los alimentos?</p> <p>¿Tiene su propio plato o taza?</p> <p>Esta actividad permitirá reconocer las prácticas familiares actuales, generar un vínculo desde la experiencia vivida y motivar la participación en el resto del encuentro.</p>	<p>Lámina o imagen de un bebé comiendo con su plato y taza.</p> <p>Plato, taza y cucharita del bebé (propios de la familia).</p> <p>Marcadores, stickers o cintas para decorar (o se cuenta con ellos).</p> <p>Cartulina o hoja para registrar el compromiso.</p> <p>Cinta adhesiva (opcional, para pegar la hoja del compromiso).</p> <p>Toalla pequeña o paño limpio para mostrar cómo se limpian los utensilios del bebé.</p> <p>Material informativo breve sobre alimentación complementaria (puede ser visual o narrado oralmente).</p>	10/67/2025	9:15 AM - 10:15 AM	<p>Este encuentro tiene como propósito fortalecer en las familias las prácticas adecuadas para iniciar y mantener la alimentación complementaria de niñas y niños a partir de los 6 meses, promoviendo el uso de taza o plato aparte como parte del proceso de adquisición de hábitos saludables.</p>	<p>Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, y específicamente desde la Acción 8.4: A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.</p>	ARJUNA PERLAZ RODRIGUEZ	CARRERA 28 # 6A-21 BARRIO LA LIBERTAD	3227715551

21	21	DUPLA (AGENTE EDUCATIVA Y AUXILIAR PEDAGOGICA)	<p>El reconocimiento de la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses, manteniendo la lactancia materna.</p> <p>El uso de utensilios propios (plato, taza y cuchara) para cada niño o niña durante la alimentación.</p> <p>La higiene y seguridad en la manipulación yofrecimiento de alimentos a las niñas y los niños.</p> <p>El acompañamiento afectuoso y paciente de la familia durante el momento de comer.</p> <p>La formación de hábitos saludables desde los primeros meses de vida.</p> <p>La participación activa del bebé en la alimentación, reconociendo su ritmo y señales de hambre o saciedad.</p> <p>El respeto por la individualidad y autonomía del niño o niña en su proceso de alimentación.</p>	<p>"Reconociendo mi plato"</p> <p>La agente educativa iniciará saludando con calidez a la familia, invitando a todos los presentes a recordar el momento en que el bebé empezó a probar alimentos diferentes a la leche materna. Luego, mostrará una imagen o llevará una ilustración sencilla donde se observe a una niña o un niño pequeño comiendo con su plato y su taza.</p> <p>Se facilitará una conversación cercana con preguntas como:</p> <p>¿Cuándo comenzaron a darle alimentos distintos a la leche?</p> <p>¿Cómo reaccionó la niña o el niño?</p> <p>¿Con qué utensilios le ofrecen los alimentos?</p> <p>¿Tiene su propio plato o taza?</p> <p>Esta actividad permitirá reconocer las prácticas familiares actuales, generar un vínculo desde la experiencia vivida y motivar la participación en el resto del encuentro.</p>	<p>Lámina o imagen de un bebé comiendo con su plato y taza.</p> <p>Plato, taza y cucharita del bebé (propios de la familia).</p> <p>Marcadores, stickers o cintas para decorar (si se cuenta con ellos).</p> <p>Cartulina o hoja para registrar el compromiso.</p> <p>Cinta adhesiva (opcional, para pegar la hoja del compromiso).</p> <p>Talla pequeña o patito limpio para mostrar cómo se limpian los utensilios del bebé.</p> <p>Material informativo breve sobre alimentación complementaria (puede ser visual o narrado oralmente).</p>	10/07/2025	10:30 AM - 11:30 AM	<p>Este encuentro tiene como propósito fortalecer en las familias las prácticas adecuadas para iniciar y mantener la alimentación complementaria de niñas y niños a partir de los 6 meses, promoviendo el uso de taza o plato aparte como parte del proceso de adquisición de hábitos saludables.</p>	<p>Práctica 5: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, y específicamente desde la Acción 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.</p>	THIAGO CARRILLO RUBIO	CARRERA 14 # 20-96 BARRIO VILLA DEL PRADO	3157854305
22	22		<p>El reconocimiento de la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses, manteniendo la lactancia materna.</p> <p>El uso de utensilios propios (plato, taza y cuchara) para cada niño o niña durante la alimentación.</p> <p>La higiene y seguridad en la manipulación yofrecimiento de alimentos a las niñas y los niños.</p> <p>El acompañamiento afectuoso y paciente de la familia durante el momento de comer.</p> <p>La formación de hábitos saludables desde los primeros meses de vida.</p> <p>La participación activa del bebé en la alimentación, reconociendo su ritmo y señales de hambre o saciedad.</p> <p>El respeto por la individualidad y autonomía del niño o niña en su proceso de alimentación.</p>	<p>"Reconociendo mi plato"</p> <p>La agente educativa iniciará saludando con calidez a la familia, invitando a todos los presentes a recordar el momento en que el bebé empezó a probar alimentos diferentes a la leche materna. Luego, mostrará una imagen o llevará una ilustración sencilla donde se observe a una niña o un niño pequeño comiendo con su plato y su taza.</p> <p>Se facilitará una conversación cercana con preguntas como:</p> <p>¿Cuándo comenzaron a darle alimentos distintos a la leche?</p> <p>¿Cómo reaccionó la niña o el niño?</p> <p>¿Con qué utensilios le ofrecen los alimentos?</p> <p>¿Tiene su propio plato o taza?</p> <p>Esta actividad permitirá reconocer las prácticas familiares actuales, generar un vínculo desde la experiencia vivida y motivar la participación en el resto del encuentro.</p>	<p>Lámina o imagen de un bebé comiendo con su plato y taza.</p> <p>Plato, taza y cucharita del bebé (propios de la familia).</p> <p>Marcadores, stickers o cintas para decorar (si se cuenta con ellos).</p> <p>Cartulina o hoja para registrar el compromiso.</p> <p>Cinta adhesiva (opcional, para pegar la hoja del compromiso).</p> <p>Talla pequeña o patito limpio para mostrar cómo se limpian los utensilios del bebé.</p> <p>Material informativo breve sobre alimentación complementaria (puede ser visual o narrado oralmente).</p>	10/07/2025	2:00 PM - 3:00 PM	<p>Este encuentro tiene como propósito fortalecer en las familias las prácticas adecuadas para iniciar y mantener la alimentación complementaria de niñas y niños a partir de los 6 meses, promoviendo el uso de taza o plato aparte como parte del proceso de adquisición de hábitos saludables.</p>	<p>Práctica 6: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, y específicamente desde la Acción 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.</p>	GABRIEL FELIPE GUZMAN CRUZ	CALLE 34 # 7-43 BARRIO CENTRO	3209913074
23	23		<p>El reconocimiento de la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses, manteniendo la lactancia materna.</p> <p>El uso de utensilios propios (plato, taza y cuchara) para cada niño o niña durante la alimentación.</p> <p>La higiene y seguridad en la manipulación yofrecimiento de alimentos a las niñas y los niños.</p> <p>El acompañamiento afectuoso y paciente de la familia durante el momento de comer.</p> <p>La formación de hábitos saludables desde los primeros meses de vida.</p> <p>La participación activa del bebé en la alimentación, reconociendo su ritmo y señales de hambre o saciedad.</p> <p>El respeto por la individualidad y autonomía del niño o niña en su proceso de alimentación.</p>	<p>"Reconociendo mi plato"</p> <p>La agente educativa iniciará saludando con calidez a la familia, invitando a todos los presentes a recordar el momento en que el bebé empezó a probar alimentos diferentes a la leche materna. Luego, mostrará una imagen o llevará una ilustración sencilla donde se observe a una niña o un niño pequeño comiendo con su plato y su taza.</p> <p>Se facilitará una conversación cercana con preguntas como:</p> <p>¿Cuándo comenzaron a darle alimentos distintos a la leche?</p> <p>¿Cómo reaccionó la niña o el niño?</p> <p>¿Con qué utensilios le ofrecen los alimentos?</p> <p>¿Tiene su propio plato o taza?</p> <p>Esta actividad permitirá reconocer las prácticas familiares actuales, generar un vínculo desde la experiencia vivida y motivar la participación en el resto del encuentro.</p>	<p>Lámina o imagen de un bebé comiendo con su plato y taza.</p> <p>Plato, taza y cucharita del bebé (propios de la familia).</p> <p>Marcadores, stickers o cintas para decorar (si se cuenta con ellos).</p> <p>Cartulina o hoja para registrar el compromiso.</p> <p>Cinta adhesiva (opcional, para pegar la hoja del compromiso).</p> <p>Talla pequeña o patito limpio para mostrar cómo se limpian los utensilios del bebé.</p> <p>Material informativo breve sobre alimentación complementaria (puede ser visual o narrado oralmente).</p>	10/07/2025	3:15 PM - 4:15 PM	<p>Este encuentro tiene como propósito fortalecer en las familias las prácticas adecuadas para iniciar y mantener la alimentación complementaria de niñas y niños a partir de los 6 meses, promoviendo el uso de taza o plato aparte como parte del proceso de adquisición de hábitos saludables.</p>	<p>Práctica 6: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, y específicamente desde la Acción 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.</p>	XXXX XXX XX XX		
24	24		<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas amables, electuonas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, elijan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>"Yo puedo hacerlo"</p> <p>Descripción:</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño o niña realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Una cesta con ropa para que intente ponerse un sombrero o una camiseta.</p> <p>Una caja con zapatos para que intente colocarse uno.</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>La familia acompaña al niño o a la niña en la exploración, motivándolo con frases como: "¿Tú puedes?", "¡Inténtalo!", "¿Cómo lo harías?", "¿Elegir el que más le guste", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Fuivalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el respaldo afectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apartarlos; en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Canasta pequeña o caja organizada</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (pañuelos, cucharas plásticas, bloques, pelotas blandas, libros de tela o cartón)</p> <p>Ropa liviana para juego simbólico (camisetas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Hoja blanca o cartulina (en forma de corazon o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Talla o patito para imprimir (opcional)</p> <p>Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar el corazon en la pared o mural familiar)</p>	10/07/2025	4:30 PM - 5:30 PM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, contribuyendo así a aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	<p>PRACTICA2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCION 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.</p>	MARINA SOTO GUMBAYA	LE 5 No. 1-30 BARRIO HUMBERTO TRUJILLO	3134153878
25	25		<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas amables, electuonas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, elijan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>"Yo puedo hacerlo"</p> <p>Descripción:</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño o niña realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Una cesta con ropa para que intente ponerse un sombrero o una camiseta.</p> <p>Una caja con zapatos para que intente colocarse uno.</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>La familia acompaña al niño o a la niña en la exploración, motivándolo con frases como: "¿Tú puedes?", "¡Inténtalo!", "¿Cómo lo harías?", "¿Elegir el que más le guste", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Fuivalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el respaldo afectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apartarlos; en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Canasta pequeña o caja organizada</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (pañuelos, cucharas plásticas, bloques, pelotas blandas, libros de tela o cartón)</p> <p>Ropa liviana para juego simbólico (camisetas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Hoja blanca o cartulina (en forma de corazon o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Talla o patito para imprimir (opcional)</p> <p>Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar el corazon en la pared o mural familiar)</p>	14/07/2025	8:00 AM - 9:00 AM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, contribuyendo así a aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	<p>PRACTICA2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCION 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.</p>	JUAN PABLO MANRIQUE REINA	MZF CASA6 BARRIO OASIS	3223045087

26	26	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, electivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren,elijan y equiquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño o niña realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Una cesta con ropa para que intente ponerse un sombrero o una camiseta.</p> <p>Una caja con zapatos para que intente colocarse unos.</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>La familia acompaña al niño o la niña en la exploración, motivándolo con frases como: "¿Tú puedes?", "¡Inténtalo!", "¿Cómo lo harías?". "Él/ella es que más le guste", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el respaldo afectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apurarlo; en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Canasta pequeña o caja organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (pañuelos, cucharas plásticas, bloques, pelotas blandas, libros de tela o cartón)</p> <p>Ropa liviana para juego simbólico (camisetas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Hoja blanca o cartulina (en forma de corazon o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Tela o paño para limpiar (opcional)</p> <p>Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar el corazon en la pared o mural familiar)</p>	14/07/2025	9:15 AM - 10:15 AM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, construyendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIÓN 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	DAÑE GABRIELA RAMÍREZ PINEDA	LE 78 No. 1-57 BARRIO PUEBLO HUELGA	314265921
27	27	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, electivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren,elijan y equiquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño o niña realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Una cesta con ropa para que intente ponerse un sombrero o una camiseta.</p> <p>Una caja con zapatos para que intente colocarse unos.</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>La familia acompaña al niño o la niña en la exploración, motivándolo con frases como: "¿Tú puedes?", "¡Inténtalo!", "¿Cómo lo harías?". "Él/ella es que más le guste", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el respaldo afectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apurarlo; en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Canasta pequeña o caja organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (pañuelos, cucharas plásticas, bloques, pelotas blandas, libros de tela o cartón)</p> <p>Ropa liviana para juego simbólico (camisetas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Hoja blanca o cartulina (en forma de corazon o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Tela o paño para limpiar (opcional)</p> <p>Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar el corazon en la pared o mural familiar)</p>	14/07/2025	10:30 AM - 11:30 AM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, construyendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIÓN 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	THAGO ADAR MEDINA RAMOS	MANZANILLA A CASA 11 BARRIO SAN RAFAEL	316748355
28	28	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, electivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren,elijan y equiquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño o niña realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Una cesta con ropa para que intente ponerse un sombrero o una camiseta.</p> <p>Una caja con zapatos para que intente colocarse unos.</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>La familia acompaña al niño o la niña en la exploración, motivándolo con frases como: "¿Tú puedes?", "¡Inténtalo!", "¿Cómo lo harías?". "Él/ella es que más le guste", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el respaldo afectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apurarlo; en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Canasta pequeña o caja organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (pañuelos, cucharas plásticas, bloques, pelotas blandas, libros de tela o cartón)</p> <p>Ropa liviana para juego simbólico (camisetas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Hoja blanca o cartulina (en forma de corazon o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Tela o paño para limpiar (opcional)</p> <p>Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar el corazon en la pared o mural familiar)</p>	14/07/2025	2:00 PM - 3:00 PM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, construyendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIÓN 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	DILAN JULIAN LAVINO GUTIERREZ	CALLE 1 No. 8-71 BARRIO OBRERO	3016916294
29	29	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, electivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren,elijan y equiquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño o niña realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Una cesta con ropa para que intente ponerse un sombrero o una camiseta.</p> <p>Una caja con zapatos para que intente colocarse unos.</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>La familia acompaña al niño o la niña en la exploración, motivándolo con frases como: "¿Tú puedes?", "¡Inténtalo!", "¿Cómo lo harías?". "Él/ella es que más le guste", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el respaldo afectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apurarlo; en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Canasta pequeña o caja organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (pañuelos, cucharas plásticas, bloques, pelotas blandas, libros de tela o cartón)</p> <p>Ropa liviana para juego simbólico (camisetas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Hoja blanca o cartulina (en forma de corazon o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Tela o paño para limpiar (opcional)</p> <p>Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar el corazon en la pared o mural familiar)</p>	14/07/2025	3:15 PM - 4:15 PM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, construyendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIÓN 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	GUADALUPE FERNANDEZ RAMOS	CALLE 7 No. 8-50 BARRIO CHAPARRERO	315636167
30	30	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, electivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren,elijan y equiquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño o niña realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Una cesta con ropa para que intente ponerse un sombrero o una camiseta.</p> <p>Una caja con zapatos para que intente colocarse unos.</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>La familia acompaña al niño o la niña en la exploración, motivándolo con frases como: "¿Tú puedes?", "¡Inténtalo!", "¿Cómo lo harías?". "Él/ella es que más le guste", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el respaldo afectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apurarlo; en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Canasta pequeña o caja organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (pañuelos, cucharas plásticas, bloques, pelotas blandas, libros de tela o cartón)</p> <p>Ropa liviana para juego simbólico (camisetas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Hoja blanca o cartulina (en forma de corazon o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Tela o paño para limpiar (opcional)</p> <p>Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar el corazon en la pared o mural familiar)</p>	14/07/2025	4:30 PM - 5:30 PM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, construyendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIÓN 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	DIEGO PRADO MARTINEZ	E 4 R17 40 APTO 101 BARRIO LOS ANDES	3132191152

31	31	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, elijan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante. La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño o niña realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Una cesta con ropa para que intente ponerse un sombrero o una camiseta.</p> <p>Una caja con zapatos para que intente colocarse unos.</p> <p>Un recipiente con cuchutras, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>La familia acompaña al niño o la niña en la exploración, modelando con frases como: "¿Tú puedes?", "¡Inténtalo!", "¿Cómo lo harías?". "Elige el que más te guste", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el respaldo afectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apurarlos; en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Canasta pequeña o caja organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (pañuelos, cucharas plásticas, bloques, pelotas blandas, libros de tela o cartón)</p> <p>Ropa liviana para juego simbólico (camisetas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Hojas blancas o cartulina (en forma de coratón o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Tela o paño para limpiar (opcional)</p> <p>Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar el coratón en la pared o mural familiar)</p>	15/07/2025	8:00 AM - 9:00 AM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalecen la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, convirtiéndose así en aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIÓN 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	VICTORIA CASTRO GUTIERREZ	MEMORATUNABARRIO TIERRADE PROM	3142408373
32	32	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, elijan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante. La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño o niña realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Una cesta con ropa para que intente ponerse un sombrero o una camiseta.</p> <p>Una caja con zapatos para que intente colocarse unos.</p> <p>Un recipiente con cuchutras, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>La familia acompaña al niño o la niña en la exploración, modelando con frases como: "¿Tú puedes?", "¡Inténtalo!", "¿Cómo lo harías?". "Elige el que más te guste", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el respaldo afectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apurarlos; en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Canasta pequeña o caja organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (pañuelos, cucharas plásticas, bloques, pelotas blandas, libros de tela o cartón)</p> <p>Ropa liviana para juego simbólico (camisetas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Hojas blancas o cartulina (en forma de coratón o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Tela o paño para limpiar (opcional)</p> <p>Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar el coratón en la pared o mural familiar)</p>	15/07/2025	9:15 AM - 10:15 AM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalecen la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, convirtiéndose así en aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIÓN 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	SALVADOR CARDOSO VERGEL	CALLE 5 No. 2-41 BARRIO CENTRO	3164846726
33	33	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, elijan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante. La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño o niña realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Una cesta con ropa para que intente ponerse un sombrero o una camiseta.</p> <p>Una caja con zapatos para que intente colocarse unos.</p> <p>Un recipiente con cuchutras, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>La familia acompaña al niño o la niña en la exploración, modelando con frases como: "¿Tú puedes?", "¡Inténtalo!", "¿Cómo lo harías?". "Elige el que más te guste", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el respaldo afectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apurarlos; en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Canasta pequeña o caja organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (pañuelos, cucharas plásticas, bloques, pelotas blandas, libros de tela o cartón)</p> <p>Ropa liviana para juego simbólico (camisetas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Hojas blancas o cartulina (en forma de coratón o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Tela o paño para limpiar (opcional)</p> <p>Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar el coratón en la pared o mural familiar)</p>	15/07/2025	10:30 AM - 11:30 AM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalecen la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, convirtiéndose así en aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIÓN 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	ALEEN ANTONELLA SANCHEZ RODRIGUEZ	CARRERA 11 # 2A-19 SUR BARRIO OMSIS	3243935624
34	34	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, elijan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante. La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño o niña realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Una cesta con ropa para que intente ponerse un sombrero o una camiseta.</p> <p>Una caja con zapatos para que intente colocarse unos.</p> <p>Un recipiente con cuchutras, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>La familia acompaña al niño o la niña en la exploración, modelando con frases como: "¿Tú puedes?", "¡Inténtalo!", "¿Cómo lo harías?". "Elige el que más te guste", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el respaldo afectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apurarlos; en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Canasta pequeña o caja organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (pañuelos, cucharas plásticas, bloques, pelotas blandas, libros de tela o cartón)</p> <p>Ropa liviana para juego simbólico (camisetas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Hojas blancas o cartulina (en forma de coratón o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Tela o paño para limpiar (opcional)</p> <p>Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar el coratón en la pared o mural familiar)</p>	15/07/2025	2:00 PM - 3:00 PM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalecen la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, convirtiéndose así en aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIÓN 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	ALAN MATHIAS PERDOMO CASTRO	BERA 6A# 3-10 SUR BARRIO LOS FUNDOS	3124271435
35	35	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, elijan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante. La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño o niña realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Una cesta con ropa para que intente ponerse un sombrero o una camiseta.</p> <p>Una caja con zapatos para que intente colocarse unos.</p> <p>Un recipiente con cuchutras, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>La familia acompaña al niño o la niña en la exploración, modelando con frases como: "¿Tú puedes?", "¡Inténtalo!", "¿Cómo lo harías?". "Elige el que más te guste", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el respaldo afectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apurarlos; en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Canasta pequeña o caja organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (pañuelos, cucharas plásticas, bloques, pelotas blandas, libros de tela o cartón)</p> <p>Ropa liviana para juego simbólico (camisetas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Hojas blancas o cartulina (en forma de coratón o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Tela o paño para limpiar (opcional)</p> <p>Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar el coratón en la pared o mural familiar)</p>	15/07/2025	3:15 PM - 4:15 PM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalecen la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, convirtiéndose así en aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIÓN 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	MARIA CELESTE RODRIGUEZ LEGUZAMO	APARTAMENTO 401 BARRIO TORRES RIVERA CON LA GETE	3160898662

36	36		<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas variables, afectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, eijan y equiequen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, el animar y acompañar en control o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante. La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>“Yo puedo hacerlo”</p> <p>Descripción:</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño o niña realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Una cesta con ropa para que intente ponerse un sombrero o una camiseta.</p> <p>Una caja con zapatos para que los intente calzarse uno.</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>La familia acompaña al niño o a la niña en la exploración, moldeando con frases como: “¿Tú puedes?”, “¡enténtelo!”, “¿Cómo lo harías?”, “¿Elijé el que más te guste”, “¡un intento! directamente a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o a la niña en sus propias capacidades e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado afectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, así, cuando no lo hagan “perfecto”.</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apoyarlos; en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Canasta pequeña o caja organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (pañuelos, cucharas plásticas, bloques, pelotas blandas, libros de tela o cartón)</p> <p>Ropa liviana para juego simbólico (camisetas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Haga blanca o cartulina (en forma de corazon o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Tela o paño para imprimir (opcional)</p> <p>Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar el corazon en la pared o mural familiar)</p>	<p>15/07/2025</p> <p>4:30 PM - 5:30 PM</p>	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, convirtiéndolo así en aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	<p>PRACTICA2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCION 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.</p>	<p>LIM MARTIN GUEDA OLIVEROS</p>	<p>CALLE 6B-10-36 BARRIO JUAN FERRER</p>	<p>3124271435</p>
37	37		<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas variables, afectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, eijan y equiequen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, el animar y acompañar en control o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante. La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>“Yo puedo hacerlo”</p> <p>Descripción:</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño o niña realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Una cesta con ropa para que intente ponerse un sombrero o una camiseta.</p> <p>Una caja con zapatos para que los intente calzarse uno.</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>La familia acompaña al niño o a la niña en la exploración, moldeando con frases como: “¿Tú puedes?”, “¡enténtelo!”, “¿Cómo lo harías?”, “¿Elijé el que más te guste”, “¡un intento! directamente a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o a la niña en sus propias capacidades e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado afectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, así, cuando no lo hagan “perfecto”.</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apoyarlos; en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Canasta pequeña o caja organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (pañuelos, cucharas plásticas, bloques, pelotas blandas, libros de tela o cartón)</p> <p>Ropa liviana para juego simbólico (camisetas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Haga blanca o cartulina (en forma de corazon o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Tela o paño para imprimir (opcional)</p> <p>Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar el corazon en la pared o mural familiar)</p>	<p>17/07/2025</p> <p>8:00 AM - 9:00 AM</p>	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, convirtiéndolo así en aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	<p>PRACTICA2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCION 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.</p>	<p>SOFIA VALENZUELA CASTAÑO</p>	<p>CARRER 10-43-17 BARRIO HUMBERTO SANTANA</p>	<p>314259284</p>
38	1		<p>Reconocimiento positivo del esfuerzo: Fomentar en las familias la práctica de valorar los logros y esfuerzos de los niños, más allá de los resultados finales.</p> <p>Equidad en la valoración: Promover una visión de igualdad y respeto hacia las habilidades y esfuerzos de todos los niños, sin comparaciones o prejuicios.</p> <p>Auténtica y autónoma: Fortalecer la confianza de los niños en sus capacidades mediante el reconocimiento sincero y oportuno.</p> <p>Comunicación efectiva: Mejorar las formas en que las familias expresan reconocimiento y motivación hacia sus hijos.</p> <p>Participación activa en tareas cotidianas: Incentivar a las familias a involucrar a los niños en tareas del hogar, valorando su contribución.</p>	<p>Se propone realizar un espacio de diálogo en el que las familias compartan ejemplos de cómo han valorado el esfuerzo de sus hijos en alguna tarea reciente, promoviendo así la reflexión sobre la importancia del reconocimiento positivo. Otra actividad recomendable es la creación de un mural en el hogar donde los niños puedan pegar dibujos o fotos realizando tareas cotidianas, acompañados de palabras de reconocimiento por parte de la familia, fortaleciendo la visualización del esfuerzo diario. También se puede realizar dramatizaciones o role-playing en las que los adultos practiquen expresar reconocimiento verbal hacia sus hijos en situaciones cotidianas, mejorando así la comunicación efectiva. La lectura de cuentos o historias que destaquen la perseverancia y el esfuerzo es otra estrategia para promover estos valores, seguida de conversaciones en familia. Finalmente, es importante dedicar espacios para que los adultos dialoguen sobre cómo fortalecer en conjunto el reconocimiento y la valoración del esfuerzo infantil, comprometiéndose a poner en práctica estas acciones en su día a día.</p>	<p>Cartulina o papel grande: para crear el mural del esfuerzo, donde los niños puedan pegar dibujos, fotos o notas sobre sus tareas diarias.</p> <p>Dibujos, fotos o recortes: que muestren a los niños realizando actividades como vestirse, comer, asearse o ayudar en tareas del hogar.</p> <p>Marcadores, lápices de colores o pizarra: para que las familias puedan escribir palabras de reconocimiento, decorar el mural o realizar dibujos.</p> <p>Pegamento o cinta adhesiva: para pegar las imágenes y notas en el mural.</p> <p>Libros o cuentos infantiles: que tengan historias relacionadas con el esfuerzo, la perseverancia y la autonomía, adecuados para la edad de los niños.</p>	<p>17/07/2025</p> <p>2:00 PM - 3:00 PM</p>	<p>El objetivo principal es que las familias desarrollen una cultura de reconocimiento y valoración del esfuerzo de las niñas y los niños en todas sus actividades cotidianas, promoviendo la igualdad y el respeto por sus habilidades. Esto contribuye a fortalecer la autoestima y la autonomía de los niños, creando un ambiente familiar que valore su proceso de aprendizaje y crecimiento sin prejuicios. Además, se busca incentivar la participación activa de las familias en la reafirmación del esfuerzo infantil, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo un ambiente de respeto, apoyo y motivación que favorezca el desarrollo integral de los niños.</p>	<p>2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.</p>	<p>KAREN YULIANA MARQUEZ LAZARO</p>	<p>CALLE 48-87-56 BARRIO ANDAGUES</p>	<p>3219853409</p>
39	2		<p>Reconocimiento positivo del esfuerzo: Fomentar en las familias la práctica de valorar los logros y esfuerzos de los niños, más allá de los resultados finales.</p> <p>Equidad en la valoración: Promover una visión de igualdad y respeto hacia las habilidades y esfuerzos de todos los niños, sin comparaciones o prejuicios.</p> <p>Auténtica y autónoma: Fortalecer la confianza de los niños en sus capacidades mediante el reconocimiento sincero y oportuno.</p> <p>Comunicación efectiva: Mejorar las formas en que las familias expresan reconocimiento y motivación hacia sus hijos.</p> <p>Participación activa en tareas cotidianas: Incentivar a las familias a involucrar a los niños en tareas del hogar, valorando su contribución.</p>	<p>Se propone realizar un espacio de diálogo en el que las familias compartan ejemplos de cómo han valorado el esfuerzo de sus hijos en alguna tarea reciente, promoviendo así la reflexión sobre la importancia del reconocimiento positivo. Otra actividad recomendable es la creación de un mural en el hogar donde los niños puedan pegar dibujos o fotos realizando tareas cotidianas, acompañados de palabras de reconocimiento por parte de la familia, fortaleciendo la visualización del esfuerzo diario. También se puede realizar dramatizaciones o role-playing en las que los adultos practiquen expresar reconocimiento verbal hacia sus hijos en situaciones cotidianas, mejorando así la comunicación efectiva. La lectura de cuentos o historias que destaquen la perseverancia y el esfuerzo es otra estrategia para promover estos valores, seguida de conversaciones en familia. Finalmente, es importante dedicar espacios para que los adultos dialoguen sobre cómo fortalecer en conjunto el reconocimiento y la valoración del esfuerzo infantil, comprometiéndose a poner en práctica estas acciones en su día a día.</p>	<p>Cartulina o papel grande: para crear el mural del esfuerzo, donde los niños puedan pegar dibujos, fotos o notas sobre sus tareas diarias.</p> <p>Dibujos, fotos o recortes: que muestren a los niños realizando actividades como vestirse, comer, asearse o ayudar en tareas del hogar.</p> <p>Marcadores, lápices de colores o pizarra: para que las familias puedan escribir palabras de reconocimiento, decorar el mural o realizar dibujos.</p> <p>Pegamento o cinta adhesiva: para pegar las imágenes y notas en el mural.</p> <p>Libros o cuentos infantiles: que tengan historias relacionadas con el esfuerzo, la perseverancia y la autonomía, adecuados para la edad de los niños.</p>	<p>17/07/2025</p> <p>3:15 PM - 4:15 PM</p>	<p>El objetivo principal es que las familias desarrollen una cultura de reconocimiento y valoración del esfuerzo de las niñas y los niños en todas sus actividades cotidianas, promoviendo la igualdad y el respeto por sus habilidades. Esto contribuye a fortalecer la autoestima y la autonomía de los niños, creando un ambiente familiar que valore su proceso de aprendizaje y crecimiento sin prejuicios. Además, se busca incentivar la participación activa de las familias en la reafirmación del esfuerzo infantil, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo un ambiente de respeto, apoyo y motivación que favorezca el desarrollo integral de los niños.</p>	<p>2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.</p>	<p>ALINNA MARIA ESQUEL LOGADA</p>	<p>CARRERA 11-8-64 BARRIO CHAPINERO</p>	<p>3214667572</p>
40	3		<p>Reconocimiento positivo del esfuerzo: Fomentar en las familias la práctica de valorar los logros y esfuerzos de los niños, más allá de los resultados finales.</p> <p>Equidad en la valoración: Promover una visión de igualdad y respeto hacia las habilidades y esfuerzos de todos los niños, sin comparaciones o prejuicios.</p> <p>Auténtica y autónoma: Fortalecer la confianza de los niños en sus capacidades mediante el reconocimiento sincero y oportuno.</p> <p>Comunicación efectiva: Mejorar las formas en que las familias expresan reconocimiento y motivación hacia sus hijos.</p> <p>Participación activa en tareas cotidianas: Incentivar a las familias a involucrar a los niños en tareas del hogar, valorando su contribución.</p>	<p>Se propone realizar un espacio de diálogo en el que las familias compartan ejemplos de cómo han valorado el esfuerzo de sus hijos en alguna tarea reciente, promoviendo así la reflexión sobre la importancia del reconocimiento positivo. Otra actividad recomendable es la creación de un mural en el hogar donde los niños puedan pegar dibujos o fotos realizando tareas cotidianas, acompañados de palabras de reconocimiento por parte de la familia, fortaleciendo la visualización del esfuerzo diario. También se puede realizar dramatizaciones o role-playing en las que los adultos practiquen expresar reconocimiento verbal hacia sus hijos en situaciones cotidianas, mejorando así la comunicación efectiva. La lectura de cuentos o historias que destaquen la perseverancia y el esfuerzo es otra estrategia para promover estos valores, seguida de conversaciones en familia. Finalmente, es importante dedicar espacios para que los adultos dialoguen sobre cómo fortalecer en conjunto el reconocimiento y la valoración del esfuerzo infantil, comprometiéndose a poner en práctica estas acciones en su día a día.</p>	<p>Cartulina o papel grande: para crear el mural del esfuerzo, donde los niños puedan pegar dibujos, fotos o notas sobre sus tareas diarias.</p> <p>Dibujos, fotos o recortes: que muestren a los niños realizando actividades como vestirse, comer, asearse o ayudar en tareas del hogar.</p> <p>Marcadores, lápices de colores o pizarra: para que las familias puedan escribir palabras de reconocimiento, decorar el mural o realizar dibujos.</p> <p>Pegamento o cinta adhesiva: para pegar las imágenes y notas en el mural.</p> <p>Libros o cuentos infantiles: que tengan historias relacionadas con el esfuerzo, la perseverancia y la autonomía, adecuados para la edad de los niños.</p>	<p>17/07/2025</p> <p>4:30 PM - 5:30 PM</p>	<p>El objetivo principal es que las familias desarrollen una cultura de reconocimiento y valoración del esfuerzo de las niñas y los niños en todas sus actividades cotidianas, promoviendo la igualdad y el respeto por sus habilidades. Esto contribuye a fortalecer la autoestima y la autonomía de los niños, creando un ambiente familiar que valore su proceso de aprendizaje y crecimiento sin prejuicios. Además, se busca incentivar la participación activa de las familias en la reafirmación del esfuerzo infantil, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo un ambiente de respeto, apoyo y motivación que favorezca el desarrollo integral de los niños.</p>	<p>2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.</p>	<p>OLAN JOSE MAROUN MONTES</p>	<p>CARRERA 14-8-140 BARRIO VILLADEL PRADO</p>	<p>3132163242</p>
41	4	AUXILIAR PEDAGOGICA	<p>Reconocimiento positivo del esfuerzo: Fomentar en las familias la práctica de valorar los logros y esfuerzos de los niños, más allá de los resultados finales.</p> <p>Equidad en la valoración: Promover una visión de igualdad y respeto hacia las habilidades y esfuerzos de todos los niños, sin comparaciones o prejuicios.</p> <p>Auténtica y autónoma: Fortalecer la confianza de los niños en sus capacidades mediante el reconocimiento sincero y oportuno.</p> <p>Comunicación efectiva: Mejorar las formas en que las familias expresan reconocimiento y motivación hacia sus hijos.</p> <p>Participación activa en tareas cotidianas: Incentivar a las familias a involucrar a los niños en tareas del hogar, valorando su contribución.</p>	<p>Se propone realizar un espacio de diálogo en el que las familias compartan ejemplos de cómo han valorado el esfuerzo de sus hijos en alguna tarea reciente, promoviendo así la reflexión sobre la importancia del reconocimiento positivo. Otra actividad recomendable es la creación de un mural en el hogar donde los niños puedan pegar dibujos o fotos realizando tareas cotidianas, acompañados de palabras de reconocimiento por parte de la familia, fortaleciendo la visualización del esfuerzo diario. También se puede realizar dramatizaciones o role-playing en las que los adultos practiquen expresar reconocimiento verbal hacia sus hijos en situaciones cotidianas, mejorando así la comunicación efectiva. La lectura de cuentos o historias que destaquen la perseverancia y el esfuerzo es otra estrategia para promover estos valores, seguida de conversaciones en familia. Finalmente, es importante dedicar espacios para que los adultos dialoguen sobre cómo fortalecer en conjunto el reconocimiento y la valoración del esfuerzo infantil, comprometiéndose a poner en práctica estas acciones en su día a día.</p>	<p>Cartulina o papel grande: para crear el mural del esfuerzo, donde los niños puedan pegar dibujos, fotos o notas sobre sus tareas diarias.</p> <p>Dibujos, fotos o recortes: que muestren a los niños realizando actividades como vestirse, comer, asearse o ayudar en tareas del hogar.</p> <p>Marcadores, lápices de colores o pizarra: para que las familias puedan escribir palabras de reconocimiento, decorar el mural o realizar dibujos.</p> <p>Pegamento o cinta adhesiva: para pegar las imágenes y notas en el mural.</p> <p>Libros o cuentos infantiles: que tengan historias relacionadas con el esfuerzo, la perseverancia y la autonomía, adecuados para la edad de los niños.</p>	<p>18/07/2025</p> <p>8:00 AM - 9:00 AM</p>	<p>El objetivo principal es que las familias desarrollen una cultura de reconocimiento y valoración del esfuerzo de las niñas y los niños en todas sus actividades cotidianas, promoviendo la igualdad y el respeto por sus habilidades. Esto contribuye a fortalecer la autoestima y la autonomía de los niños, creando un ambiente familiar que valore su proceso de aprendizaje y crecimiento sin prejuicios. Además, se busca incentivar la participación activa de las familias en la reafirmación del esfuerzo infantil, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo un ambiente de respeto, apoyo y motivación que favorezca el desarrollo integral de los niños.</p>	<p>2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.</p>	<p>LIM MATEO HERNANDEZ SALAZAR</p>	<p>CALLE 6 No. 8-48 BARRIO CHAPINERO</p>	<p>3208997388</p>

42	5	PSICOLOGA Y	<p>Uso correcto y respetuoso del nombre del niño o niña.</p> <p>Conciencia sobre el impacto negativo de los apodos o denominaciones discriminatorias.</p> <p>Fomento de la autoestima y el respeto mutuo en el entorno familiar.</p> <p>Comunicación respetuosa y empática en relación con la identidad del niño o niña.</p>	<p>Mi nombre, mi identidad?</p> <p>Descripción:</p> <p>Cada familia realiza una dinámica en la que el niño o niña comparte el significado de su nombre y cómo le gusta que le llamen.</p> <p>Se invita a los padres o cuidadores a escribir o dibujar el nombre completo del niño en un cartel o tarjeta, decorándola con elementos que le gusten.</p> <p>Se fomenta que los padres refuercen el uso correcto del nombre en las conversaciones diarias, evitando apodos, y explicando por qué es importante llamarlo por su nombre real.</p>	<p>Papel o cartulina de colores</p> <p>Marcadores, crayones, lápices de colores</p> <p>Pegatinas, cintas, brillos o elementos decorativos para personalizar los carteles</p> <p>Fotos del niño o niña (opcional, para decorar el mural)</p> <p>Carteles o pizarras pequeñas para escribir el nombre completo del niño</p> <p>Cinta adhesiva o chinchetas para colocar los murales en un lugar visible</p> <p>Libros o cuentos que hablen sobre el respeto, la identidad y la autoestima infantil</p>	18/07/2025	9:15 AM - 10:15 AM	<p>Fomentar en las familias un ambiente de respeto y reconocimiento de la identidad del niño o niña.</p> <p>Potenciar la autoestima y sentido de pertenencia del niño o niña mediante el uso correcto de su nombre.</p> <p>Erradicar el uso de apodos o denominaciones que puedan resultar discriminatorias o que afecten la dignidad del niño o niña.</p> <p>Concientizar a las familias sobre la importancia de comunicar con respeto y empatía, promoviendo un entorno familiar positivo y respetuoso.</p>	31. la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incómodos o designantes.	JULIAN DAVID VILLANEDA GASCA	PERASE # 58-08 SUR BARRIO RODRIGO	3107714051
43	6		<p>Uso correcto y respetuoso del nombre del niño o niña.</p> <p>Conciencia sobre el impacto negativo de los apodos o denominaciones discriminatorias.</p> <p>Fomento de la autoestima y el respeto mutuo en el entorno familiar.</p> <p>Comunicación respetuosa y empática en relación con la identidad del niño o niña.</p>	<p>Mi nombre, mi identidad?</p> <p>Descripción:</p> <p>Cada familia realiza una dinámica en la que el niño o niña comparte el significado de su nombre y cómo le gusta que le llamen.</p> <p>Se invita a los padres o cuidadores a escribir o dibujar el nombre completo del niño en un cartel o tarjeta, decorándola con elementos que le gusten.</p> <p>Se fomenta que los padres refuercen el uso correcto del nombre en las conversaciones diarias, evitando apodos, y explicando por qué es importante llamarlo por su nombre real.</p>	<p>Papel o cartulina de colores</p> <p>Marcadores, crayones, lápices de colores</p> <p>Pegatinas, cintas, brillos o elementos decorativos para personalizar los carteles</p> <p>Fotos del niño o niña (opcional, para decorar el mural)</p> <p>Carteles o pizarras pequeñas para escribir el nombre completo del niño</p> <p>Cinta adhesiva o chinchetas para colocar los murales en un lugar visible</p> <p>Libros o cuentos que hablen sobre el respeto, la identidad y la autoestima infantil</p>	18/07/2025	10:30 AM - 11:30 AM	<p>Fomentar en las familias un ambiente de respeto y reconocimiento de la identidad del niño o niña.</p> <p>Potenciar la autoestima y sentido de pertenencia del niño o niña mediante el uso correcto de su nombre.</p> <p>Erradicar el uso de apodos o denominaciones que puedan resultar discriminatorias o que afecten la dignidad del niño o niña.</p> <p>Concientizar a las familias sobre la importancia de comunicar con respeto y empatía, promoviendo un entorno familiar positivo y respetuoso.</p>	31. la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incómodos o designantes.	ASHLY THALIANA LOSADA QUICHOYA	BAJO PEDREGAL BARRIO BAO PEDREGAL	3128879531
44	7		<p>Uso correcto y respetuoso del nombre del niño o niña.</p> <p>Conciencia sobre el impacto negativo de los apodos o denominaciones discriminatorias.</p> <p>Fomento de la autoestima y el respeto mutuo en el entorno familiar.</p> <p>Comunicación respetuosa y empática en relación con la identidad del niño o niña.</p>	<p>Mi nombre, mi identidad?</p> <p>Descripción:</p> <p>Cada familia realiza una dinámica en la que el niño o niña comparte el significado de su nombre y cómo le gusta que le llamen.</p> <p>Se invita a los padres o cuidadores a escribir o dibujar el nombre completo del niño en un cartel o tarjeta, decorándola con elementos que le gusten.</p> <p>Se fomenta que los padres refuercen el uso correcto del nombre en las conversaciones diarias, evitando apodos, y explicando por qué es importante llamarlo por su nombre real.</p>	<p>Papel o cartulina de colores</p> <p>Marcadores, crayones, lápices de colores</p> <p>Pegatinas, cintas, brillos o elementos decorativos para personalizar los carteles</p> <p>Fotos del niño o niña (opcional, para decorar el mural)</p> <p>Carteles o pizarras pequeñas para escribir el nombre completo del niño</p> <p>Cinta adhesiva o chinchetas para colocar los murales en un lugar visible</p> <p>Libros o cuentos que hablen sobre el respeto, la identidad y la autoestima infantil</p>	18/07/2025	2:00 PM - 3:00 PM	<p>Fomentar en las familias un ambiente de respeto y reconocimiento de la identidad del niño o niña.</p> <p>Potenciar la autoestima y sentido de pertenencia del niño o niña mediante el uso correcto de su nombre.</p> <p>Erradicar el uso de apodos o denominaciones que puedan resultar discriminatorias o que afecten la dignidad del niño o niña.</p> <p>Concientizar a las familias sobre la importancia de comunicar con respeto y empatía, promoviendo un entorno familiar positivo y respetuoso.</p>	31. la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incómodos o designantes.	LUIS ANGEL REYES GASCA	CARRERA 5 # 58-08 SUR BARRIO RODRIGO LARA	3102065152
45	8		<p>Uso correcto y respetuoso del nombre del niño o niña.</p> <p>Conciencia sobre el impacto negativo de los apodos o denominaciones discriminatorias.</p> <p>Fomento de la autoestima y el respeto mutuo en el entorno familiar.</p> <p>Comunicación respetuosa y empática en relación con la identidad del niño o niña.</p>	<p>Mi nombre, mi identidad?</p> <p>Descripción:</p> <p>Cada familia realiza una dinámica en la que el niño o niña comparte el significado de su nombre y cómo le gusta que le llamen.</p> <p>Se invita a los padres o cuidadores a escribir o dibujar el nombre completo del niño en un cartel o tarjeta, decorándola con elementos que le gusten.</p> <p>Se fomenta que los padres refuercen el uso correcto del nombre en las conversaciones diarias, evitando apodos, y explicando por qué es importante llamarlo por su nombre real.</p>	<p>Papel o cartulina de colores</p> <p>Marcadores, crayones, lápices de colores</p> <p>Pegatinas, cintas, brillos o elementos decorativos para personalizar los carteles</p> <p>Fotos del niño o niña (opcional, para decorar el mural)</p> <p>Carteles o pizarras pequeñas para escribir el nombre completo del niño</p> <p>Cinta adhesiva o chinchetas para colocar los murales en un lugar visible</p> <p>Libros o cuentos que hablen sobre el respeto, la identidad y la autoestima infantil</p>	18/07/2025	3:15 PM - 4:15 PM	<p>Fomentar en las familias un ambiente de respeto y reconocimiento de la identidad del niño o niña.</p> <p>Potenciar la autoestima y sentido de pertenencia del niño o niña mediante el uso correcto de su nombre.</p> <p>Erradicar el uso de apodos o denominaciones que puedan resultar discriminatorias o que afecten la dignidad del niño o niña.</p> <p>Concientizar a las familias sobre la importancia de comunicar con respeto y empatía, promoviendo un entorno familiar positivo y respetuoso.</p>	31. la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incómodos o designantes.	HANNAH HORTA GARCIA	CALLE 4B#17-56 BARRIO ANDAQUEDES	3208388092
46	9		<p>Uso correcto y respetuoso del nombre del niño o niña.</p> <p>Conciencia sobre el impacto negativo de los apodos o denominaciones discriminatorias.</p> <p>Fomento de la autoestima y el respeto mutuo en el entorno familiar.</p> <p>Comunicación respetuosa y empática en relación con la identidad del niño o niña.</p>	<p>Mi nombre, mi identidad?</p> <p>Descripción:</p> <p>Cada familia realiza una dinámica en la que el niño o niña comparte el significado de su nombre y cómo le gusta que le llamen.</p> <p>Se invita a los padres o cuidadores a escribir o dibujar el nombre completo del niño en un cartel o tarjeta, decorándola con elementos que le gusten.</p> <p>Se fomenta que los padres refuercen el uso correcto del nombre en las conversaciones diarias, evitando apodos, y explicando por qué es importante llamarlo por su nombre real.</p>	<p>Papel o cartulina de colores</p> <p>Marcadores, crayones, lápices de colores</p> <p>Pegatinas, cintas, brillos o elementos decorativos para personalizar los carteles</p> <p>Fotos del niño o niña (opcional, para decorar el mural)</p> <p>Carteles o pizarras pequeñas para escribir el nombre completo del niño</p> <p>Cinta adhesiva o chinchetas para colocar los murales en un lugar visible</p> <p>Libros o cuentos que hablen sobre el respeto, la identidad y la autoestima infantil</p>	18/07/2025	4:30 PM - 5:30 PM	<p>Fomentar en las familias un ambiente de respeto y reconocimiento de la identidad del niño o niña.</p> <p>Potenciar la autoestima y sentido de pertenencia del niño o niña mediante el uso correcto de su nombre.</p> <p>Erradicar el uso de apodos o denominaciones que puedan resultar discriminatorias o que afecten la dignidad del niño o niña.</p> <p>Concientizar a las familias sobre la importancia de comunicar con respeto y empatía, promoviendo un entorno familiar positivo y respetuoso.</p>	31. la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incómodos o designantes.	MIA SALOME YELABARICO	CALLE 1 A#-40 APTO 201 BARRIO MODELO	3134543096
47	1	SALUD - NUTRICIÓN Y AUXILIAR PEDAGOGICA	<p>Para mejorar el estado nutricional de niñas y niños con malnutrición, es fundamental fortalecer el consumo de alimentos ricos en proteínas, vitaminas y minerales, asegurando una dieta variada y equilibrada. Se deben ofrecer comidas frecuentes y en porciones adecuadas, garantizar la higiene en la preparación de alimentos y, en casos necesarios, incluir suplementos nutricionales. También es clave promover la lactancia materna en menores de seis meses y reducir a las familias sobre prácticas alimentarias saludables.</p>	<p>EL PLATO MÁGICO DE COLORES Fomentar en las niñas y niños el conocimiento de los grupos de alimentos y la importancia de una alimentación variada y nutritiva, mediante una experiencia lúdica y participativa.</p> <p>Descripción de la actividad:</p> <p>Se presenta un plato mágico (dibujado en cartulina o papel) dividido en secciones de colores:</p> <p>Verde (verduras y frutas)</p> <p>Rojo (proteínas como carne, huevo, legumbres)</p> <p>Amarillo (cereales y tubérculos)</p> <p>Azul (lácteos)</p> <p>Cada niño y niña recibe recortes o tarjetas con imágenes de alimentos (reales o dibujados). Deben clasificar y pegar los alimentos en el lugar correspondiente del plato, explicando por qué es importante ese alimento para su salud.</p>	<p>Cartulina o papel bond grande para dibujar el plato mágico dividido en secciones de colores.</p> <p>Colores, marcadores o crayones para decorar y diferenciar cada grupo de alimentos.</p> <p>Tijeras, colchon o cinta adhesiva.</p> <p>Tarjetas o recortes con imágenes de alimentos pueden ser impresos, recortes de revistas, o dibujos hechos por los niños.</p> <p>Frutas y/o vegetales frescos</p>	21/07/2025	8:00 AM - 9:00 AM	<p>Promover en niñas y niños una comprensión significativa sobre la importancia de una alimentación variada y equilibrada, fortaleciendo hábitos saludables desde temprana edad y desarrollando su autonomía y responsabilidad en la elección de alimentos que contribuyan a su crecimiento y bienestar integral.</p>	Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.5 la familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presenten estados de malnutrición.	AYLEN SAMARA BOLAÑOS ANGULO	MANIZANZ O CASA 1 BARRIO SAN RAFAEL	3126653557
48	2		<p>Fortalecer la valoración nutricional completa mediante la medición de peso, talla y signos clínicos, evaluar la alimentación del niño, las condiciones del hogar y el acceso a alimentos.</p>	<p>Considerando su etapa de desarrollo y sus necesidades nutricionales y afectivas, se propone una actividad lúdica sensorial centrada en el contacto con alimentos naturales multifinres, a través del juego libre, la exploración con las manos, el niño podrá interactuar con los alimentos desde lo sensorial (textura, color, olor y sabor), fortaleciendo su curiosidad y motivación por la alimentación</p>	<p>Cuento</p> <p>Frutas que tengan en el hogar</p>	21/07/2025	9:15 AM - 10:15 AM	<p>Favorecer el desarrollo sensorial, emocional y social del niño a través de experiencias lúdicas con alimentos nutritivos, que estimulen su interés por la alimentación saludable y fortalezcan la relación afectiva con el adulto, como base para una nutrición adecuada y un crecimiento saludable.</p>	Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.5 la familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presenten estados de malnutrición.	ANILANY LUCIA ARVALAO ROJAS	CARRERA 18 # 2 -16 BARRIO EL OASIS	3110594337
49	3		<p>Preparar alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas fortalece la estimulación sensorial, la curiosidad y el disfrute en niñas y niños. Además, fomenta la creatividad, la autonomía, hábitos saludables y la conexión emocional durante el proceso de alimentación.</p>	<p>"Explorando sabores y colores"</p> <p>Objetivo:</p> <p>Estimular los sentidos y promover la exploración de alimentos variados a través del juego y la experimentación.</p> <p>Descripción:</p> <p>Se prepara una mesa con diferentes alimentos variados en colores, texturas y sabores (frutas, verduras, cereales, quesos, etc.). Los niños y niñas pueden tocar, oler y probar pequeñas porciones de cada alimento. Se les invita a describir lo que sienten, identificando colores, sabores y texturas. Luego, en grupo, se crea un "libro de sabores" combinando varios alimentos según sus preferencias y creatividad.</p>	<p>Diferentes alimentos variados en colores, sabores y texturas por ejemplo: manzana, plátano, zanahoria, pepino, queso, pan, uvas, yogur</p> <p>Platos o recipientes pequeños para presentar las muestras de alimentos.</p> <p>Mesa o espacio limpio para organizar la actividad.</p> <p>Toallas húmedas o paños y agua para que los niños se laven las manos antes y después de la actividad.</p> <p>Carteles o imágenes con nombres y grupos de alimentos</p>	21/07/2025	10:30 AM - 11:30 AM	<p>Fomentar en niñas y niños la valoración y disfrute de una alimentación diversa y saludable, desarrollando su curiosidad y autonomía a través de la exploración sensorial de diferentes alimentos.</p>	Práctica: 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción: 8.8 La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	GERONIMO RODRIGUEZ CORTES	CALLE 1A#13-10 BARRIO VILLADEL PRADO	3103102047

50	1	COORDINACIÓN Y AUXILIAR PEDAGOGICA DORA	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, atenciosas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, elijan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, el animar y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>"Yo puedo hacerlo!"</p> <p>Descripción:</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño o niña realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Una cesta con ropa para que intente ponerse un sombrero o una camiseta.</p> <p>Una caja con zapatos para que intente colocarse uno.</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>La familia acompaña al niño o la niña en la exploración, modelando con frases como "¿Tú puedes?", "¡Intentalo!", "¿Cómo lo harías?", "Elige el que más te guste", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el respaldo afectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, así cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apurarlos; en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Canasta pequeña o caja organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (pañuelos, cucharas plásticas, bloques, pelotas blandas, libros de tela o cartón)</p> <p>Ropa liviana para juego simbólico (camisetas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Haga blanca o cartulina (en forma de corazon o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toalla o paño para limpiar (opcional)</p> <p>Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar el corazon en la pared o mural familiar)</p>	17/07/2025	9:15 AM - 10:15 AM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, construyendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	<p>PRACTICA2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCION 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.</p>	ELIAN SANTIAGO FERNANDEZ MURCIA	BAJO PEDREGAL	3138156014
----	---	---	---	---	---	------------	--------------------	--	---	---------------------------------	---------------	------------

PARA GRUPOS DE REFERENCIA DE UA DE 50:

LA DOCENTE HACE LOS 37 ENCUENTROS EN EL HOGAR, 37 LAS HACE CON LA AUXILIAR PEDAGOGICA Y LAS LIDERAN ENTRE LAS 2

LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON EL PSICOLOG@ HACE 9 ENCUNTOS EN EL HOGAR, LOS LIDERA EL PROFESIONAL EN PSICOLOGIA

LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON EL AUXILIAR DE ENFERMERIA Y/O NUTRICIONISTA HACE 3 ENCUNTROS EN EL HOGAR, LOS LIDERA EL AUXILIAR DE ENFERMERIA

LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON LA COORDINACIÓN PEDAGOGICA HACE 1 ENCUNTROS EN EL HOGAR, LIDERADA POR LA COORDINACIÓN PEDAGOGICA

ADIONALMENTE LA COORDINACIÓN PEDAGGICA PUEDE ACOMPAÑAR LOS EH CUANDO LO CONSIDERE NECESARIO

RECUERDEN QUE CADA ENCUENTRO EN HOGAR DURA DE 60 A 90 MINUTOS